

МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ

Т. Ю. Аброськина

**Русская литература  
(литературное чтение)**

**2 класс**

*Комплексные работы*

Пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания

*Рекомендовано  
государственным учреждением образования  
«Академия образования»*

Минск



«Сэр-Вит»

2026

## От автора

### *Уважаемые учителя!*

Пособие содержит комплексные работы, в которые входят тексты и задания для проверки и оценки уровня сформированности читательских умений учащихся. Материалы пособия соответствуют уровню образовательной подготовки учащихся: в пособии представлены тексты произведений, которые входят в круг чтения учащихся 2-го класса и рекомендованы учебной программой для внеклассного чтения (соответствуют тематике разделов учебной программы по литературному чтению).

Комплексная работа является формой письменного контроля сформированности читательских умений учащихся, а именно умений ориентироваться в тексте и понимать его целостный смысл; искать и находить информацию, полно и детально понимать текст; осмысливать и оценивать текст; использовать информацию, заключенную в нем, в разных ситуациях.

Данное пособие не только окажет помощь при организации письменного контроля, но и будет способствовать совершенствованию читательских умений учащихся, которые формируются только в процессе анализа литературного произведения, поможет обеспечить необходимый уровень самостоятельности второклассников.

В пособии предусмотрены разные формы ответов учащихся: выбор одного или нескольких правильных ответов из ряда предложенных, свободно конструируемый краткий или развернутый ответ.

Комплексную работу предлагается проводить в рамках обозначенного учебной программой раздела. На занятии необходимо создать спокойную, доброжелательную обстановку. В случаях, когда учащиеся не знакомы с животными, о которых говорится в литературных произведениях, учителю нужно подобрать иллюстрации в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Для проведения комплексной работы учителю необходимо подготовить ин-

дивидуальные бланки с текстами и бланки с заданиями к ним в двух вариантах. На выполнение работы на учебном занятии отводится 20–25 минут.

Оценивать следует только читательские умения учащихся. Учитель исправляет допущенные в свободном письменном высказывании учащегося орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, но они не влияют на оценку правильности выполнения заданий. Развернутые рекомендации по организации проведения и оценке комплексных работ можно найти в «Методических указаниях по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам» (<https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html>).

*Желаю успехов вам и вашим учащимся!*

# Страна народного творчества



## Вариант 1



### Котик Петрик и мышка

#### *Белорусская народная сказка*

Однажды котик Петрик захотел поймать мышку. Петрик был ещё маленький и никогда мышей не видел, только от взрослых котов слышал, что они всегда ловят мышей. И Петрику очень захотелось поймать мышку, чтобы поскорее стать взрослым котом.

Пошёл Петрик на гумно\*. Ходил, ходил – никого нет. Крался, подкрадывался – никого нет. Вдруг в соломе как зашуршит – Петрик прыгнул и увидел маленького зверька с длинным хвостиком.

- Ты кто? – спросил Петрик.
- Мышка.
- Вот ты мне и нужна!

---

\* Гумно – помещение, сарай для сжатого хлеба.

– Зачем?

– Я не знаю зачем, знаю только, что котам надо ловить мышей!

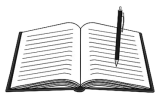
Мышка и говорит:

– Коты ловят мышей, чтобы играть в кошки-мышки. Хочешь, научу тебя?

– Конечно, хочу, – сказал котик Петрик.

– Тогда стань в уголок, – сказала мышка, – закрой глаза и считай до трёх, а потом лови меня!

Котик Петрик стал в уголок, закрыл глаза, как сказала мышка, досчитал до трёх, посмотрел, а мышки и след простыл.



## Задания к тексту

1. Где происходили описанные события? Укажи ответ знаком «✓» (1 балл.)

- На крестьянском дворе.
- В сарае для сжатого хлеба.

2. Кто главные герои произведения? Запиши. (2 балла.)

---

---

---

3. Что Петрик слышал от взрослых котов? Укажи ответ знаком «✓» (1 балл.)

- коты не боятся собак  
 коты всегда ловят мышей

4. О чем мечтал котик Петрик? Подчеркни ответ в тексте. (2 балла.)

5. Как выглядел зверёк, которого встретил котик? Запиши. (2 балла.)

---

---

6. Какие слова котика дали понять мышке, что Петрик не опасен для неё? Подчеркни ответ в тексте. (2 балла.)

7. Какие качества помогли мышке ускользнуть от котика? Запиши. (3 балла.)

---

---

8. Как называлась игра, в которую мышка учила играть котика? Запиши. (2 балла.)

---

---

9. Какие качества котика позволили мышке спастись? Укажи ответы знаком «✓». (2 балла.)

- общительность       доверчивость  
 неопытность       глупость

10. Чему учит эта белорусская народная сказка? Укажи ответы знаком «✓» (2 балла.)

- Не выходить из дома, чтобы не попасть в неприятную ситуацию.  
 Искать выход из трудной ситуации, быть сообразительным.  
 Не быть слишком доверчивым.

# Содержание



**От автора . . . . . 3**

## **Страна народного творчества**

### *Вариант 1*

Котик Петрик и мышка . . . . . 6

Задания к тексту . . . . . 7

### *Вариант 2*

Лиса и тетерев . . . . . 10

Задания к тексту . . . . . 11

## **Страна детства. Я и моя семья**

### *Вариант 1*

Как я помогал маме мыть пол. . . . . 14

Задания к тексту . . . . . 16

### *Вариант 2*

Два пирожных . . . . . 18

Задания к тексту . . . . . 19

## **Страна детства. Я и мои друзья**

### *Вариант 1*

До первого дождя . . . . .22

Задания к тексту . . . . .23

### *Вариант 2*

Синие листья . . . . .26

Задания к тексту . . . . .28

## **Страна живой природы**

### *Вариант 1*

Хитрый бурундук . . . . .30

Задания к тексту . . . . .31

### *Вариант 2*

Ребята и утята . . . . .34

Задания к тексту . . . . .36

## **Страна улыбки и смеха**

### *Вариант 1*

Карусель в голове . . . . .40

Задания к тексту . . . . .42

*Вариант 2*

Кто сказал «мяу»? . . . . . 44

Задания к тексту . . . . . 46

**Страна вопросов и ответов**

*Вариант 1*

Кто видит всё вокруг себя . . . . . 50

Задания к тексту . . . . . 51

*Вариант 2*

О звериных подсказках и о том,  
откуда пила свои зубья взяла . . . . . 54

Задания к тексту . . . . . 55

**Список использованных источников . . . . . 59**