

МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ

Т. А. Калиниченко

# Человек и мир

## 2 класс

### Дидактический материал

*Пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания*

*Рекомендовано  
государственным учреждением образования  
«Академия образования»*

Минск



«Сэр-Вит»  
2026

## От автора

### *Уважаемые учителя!*

Предлагаю вашему вниманию дидактический материал по учебному предмету «Человек и мир» в 2-м классе. Пособие содержит задания, которые будут способствовать формированию представлений об объектах и явлениях природы и общественной жизни человека; развитию познавательного интереса к изучению учебного предмета.



Пособие может быть использовано на любом этапе учебного занятия в виде дополнительного материала для организации коллективной, групповой или парной работы. А помогать проводить учебные занятия будут виртуальные герои – Алеся и Ян. Они очень любят родную Беларусь, её природу и хотят показать, как прекрасен и удивителен окружающий нас мир!



Все задания соответствуют возрастным особенностям второклассника и направлены на усвоение и закрепление материала. В данном пособии представлен богатый иллюстративный материал.

Выполнение некоторых заданий предполагает обращение к учебному пособию.

# Природа вокруг нас

1. Алеся и Ян подготовили рисунок на тему «Природа». Кого, на твой взгляд, можно нарисовать справа от дерева? Закончи рисунок.



- ◆ Рядом с объектами неживой природы поставь букву **Ж**, с объектами живой природы – **Н**.

2. Признаки живой природы отметь буквой **Ж**, неживой – **Н**, лишние слова зачеркни.

Дышат, питаются, не размножаются,

не умирают, растут, не передвигаются,

размножаются, не растут, умирают,

передвигаются, не питаются не дышат.

3. Прочитай. Отметь значком ✓ примеры связей между объектами живой и неживой природы, значком ✗ – между объектами живой природы.

Бабочка опыляет растения.

Лошадь пьёт воду.

Заяц ест траву.

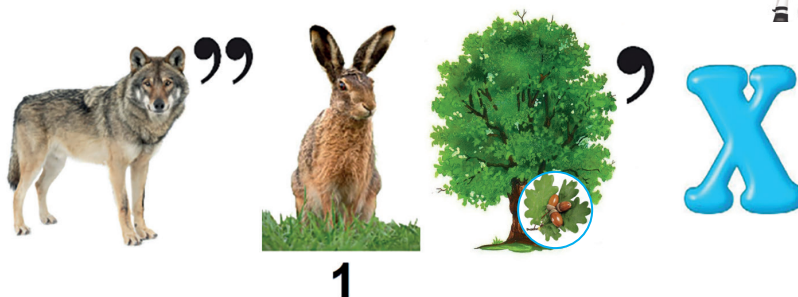
Человек дышит воздухом.

Дождик поливает цветы.

Воробей поймал жука.

# Неживая природа и человек

4. О каком объекте неживой природы Аlesia и Ян составили ребус? Разгадай и запиши.



5. Выбери и отметь знаком ✓ свойства воздуха, о которых говорится в тексте.

Воздух окружает нашу планету Земля. Им дышат люди, животные и растения. Воздух есть вокруг и внутри нас, он не имеет запаха и цвета. Его невозможно увидеть и потрогать.

- прозрачный
- бесцветный
- способен перемещаться

- не имеет запаха
- плохо проводит тепло
- хорошо пропускает солнечные лучи
- голубой
- имеет форму

◆ Почему птицы в холодную погоду сидят нахохлившись? Какое свойство воздуха при этом проявляется? Запиши.

---

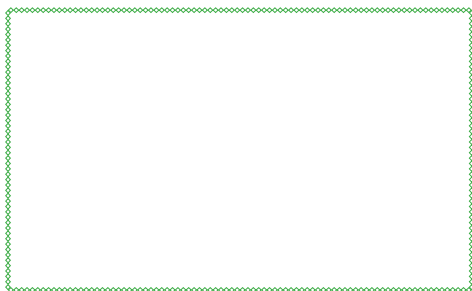
---

6. Ян и Алеся провели несколько опытов. Отметь значком ✓ те, которые помогли им обнаружить воздух.



- Взяли трубочку, опустили один её конец в стакан с водой, а в другой подули.
- Посмотрели в окно через бинокль.
- Надули воздушный шарик и опустили его в воду.
- Взяли веер и помахали им у лица.
- Опустили в сосуд с водой стакан и наклонили его.

7. С помощью рисунков и своего опыта составь небольшой рассказ о том, как воздух служит человеку. Какой предмет может пополнить список таких помощников? Нарисуй.



8. Какое значение имеет воздух в природе (отметь цифрой **1**) и жизни человека (отметь цифрой **2**)? В какие клеточки ты напишешь сразу две цифры? Обоснуй свой ответ.

Нужен для дыхания.

Помогает распространять плоды и семена.

Нужен для полёта.

Защищает планету от перегрева и переохлаждения.

9. Что нужно делать, чтобы сохранить воздух чистым?  
Дополни предложения словами-подсказками.

На трубах фабрик и заводов устанавливать

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Создавать электромобили и автомобили,  
работающие на природном \_\_\_\_\_.

Поливать улицы \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ улицы и дворы.

\_\_\_\_\_ проветривать помещения.

В помещениях делать \_\_\_\_\_ уборку.

*Слова-подсказки:* чаще, фильтры, пылеуловители, газе, водой, озеленять, влажную.

10. Алеся загадала Яну загадку. Прочитай и запиши, о чём идет речь.

Там, где есть жизнь, всегда есть она. Жизнь без неё невозможна. После воздуха она – второй по значению компонент, который необходим для жизни человека.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Алеся и Ян провели исследования о воде. Прочитай их выводы. Какие свойства воды они изучили? Запиши.



	<b>Выводы после исследований</b>	<b>Свойства воды</b>
1.	Воду можно налить в любой сосуд	_____ _____
2.	Любой предмет хорошо виден в стакане с водой	_____ _____
3.	Питьевая вода «Боровая» не отличается по запаху от питьевой воды «Дарида»	_____ _____ _____ _____
4.	Сахар, соль, сода растворяются в воде и их не видно	_____ _____ _____ _____

12. На вопрос учителя: «Какую воду можно пить?» – Алеся и Ян дали такие ответы.



Колодезную, фильтрованную,  
дождевую.

Озёрную, бутилированную,  
кипячёную.



◆ Правильно ли ответили ребята? \_\_\_\_\_

◆ Какой ответ на этот вопрос дал бы ты? Запиши.

---

---

---

**13.** Прочитай утверждения о значении воды в природе и жизни человека. Дополни предложения своими примерами.

◆ Вода нужна для питья. Её пьют звери,

---

---

◆ Вода – место обитания растений и животных. В белорусских водоёмах можно встре-

тить щуку, бобра, \_\_\_\_\_.

- ◆ Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить \_\_\_\_\_.
- ◆ Вода – добрый друг и помощник человека. Она – удобный водный путь: по морям и океанам, крупным рекам и озёрам передвигаются \_\_\_\_\_.
- ◆ Вода – средство гигиены. Без неё нельзя вымыть \_\_\_\_\_.

14. Ян и Алеся, когда чистят зубы, выключают воду. Как ты можешь поучаствовать в охране воды? Запиши.

---

---

15. Для пересадки цветов Алеся и Ян набрали в горшочки почвы.



## Содержание

От автора . . . . .	3
Природа вокруг нас . . . . .	4
Неживая природа и человек . . . . .	6
Живая природа и человек . . . . .	16
Растения – часть живой природы . . . . .	16
Разнообразие животных . . . . .	32
Человек и его здоровье . . . . .	46
Человек и общество . . . . .	52
Список использованной литературы . . . . .	58