

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Е. Ф. Корж
И. Г. Лешкевич

РУССКИЙ ЯЗЫК
Хочу быть грамотным
4 класс

Рабочая тетрадь

*Пособие для учащихся учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего
образования, с белорусским и русским языками обучения
и воспитания*

Минск



«Сэр-Вит»
2026

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

К66

Серия основана в 2002 году

Корж, Е. Ф.

К66

Русский язык : хочу быть грамотным : 4-й кл. : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белор. и рус. яз. обучения и воспитания / Е. Ф. Корж, И. Г. Лешкевич. – Минск : Сэр-Вит, 2026. – 160 с. : ил. – (Школьная программа).

ISBN 978-985-899-207-1.

Пособие соответствует учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для 4-го класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

Предложенные задания расширяют и дополняют материал учебного пособия «Русский язык» для 4-го класса, позволяют организовать индивидуальную и фронтальную работу при повторении и закреплении изученных тем.

Адресуется учащимся.

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-985-899-207-1

© Корж Е. Ф., Лешкевич И. Г., 2026

© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2026

От авторов



Дорогой четвероклассник!

У тебя в руках тетрадь, которая станет помощником по изучению русского языка. С её помощью занятия станут интересными и полезными. Ты в занимательной форме сможешь выучить словарные слова, научишься писать изложение и сочинение. Практические задания и упражнения помогут разобраться даже в самых сложных вопросах русского языка. Ты продолжишь выполнять разнообразные задания по развитию памяти. Благодаря этим заданиям ты станешь грамотным.

Внимательно читай каждое задание. Помни: чем больше ты будешь тренироваться, тем лучше у тебя станет получаться. Многократная тренировка – это секрет успеха!

Желаем удачи!

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3-м КЛАССЕ



Предложение

Урок 1

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Обведи побудительные предложения, подчеркни вопросительные.

П..можете встретить птицам

День, когда придёт в..сна.

Пр..гуляйтесь по опу..кам!

Под..рите им к..рмушки!

Даже с севера снегирь

Прил..тит на этот пир.

По Т. Боковой

Что, куку..ка, ты кукуешь,

Наводя на всех тоску?

Может, по пт..нцам тоскуешь?

Ищешь их: «Ку-ку, ку-ку».

Т. Коваль

2. Из слов составь предложение. Запиши. Подчеркни главные члены предложения.

Старой, семья, сосне, аистов, на, свила, гнездо.

3. Запиши текст, разделяя его на слова и предложения.

Наступила осень, по небу плывут серые тучи, дуется сильный ветер, птицы кружат над посёлком, они готовятся к полёту.

4. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст. Подчеркни обращение. Укажи род и число имён существительных в третьем предложении.

Белка ещё с осени к зиме готовится. Орехи и жёлуди в дупла прячет. Гривы на ветках сушить развешивает. А потом гнездо утасовлит: все щели мхом заделает. Приходи, зима, белке ты не страшна! (По Г. Скребицкому)

Правописание слов

Урок 2

1. Допиши в предложение словарное слово.

В душе каждого взрослого человека живёт маленький

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи часть речи над каждым словом в первом предложении. Во втором подчеркни главные члены предложения.

Летучая мышь

Зак..тилось со..нце, наступил тёплый летний вечер. Над вершинами леса з..кружились летучие мыши. Днём они спят в дуплах старых дерев..ев, в щелях скал, на чердаках. А от заката до рассвета ловят комаров да мошек. Некрасивы летучие мыши, зато очень полезны. (По Г. Скребицкому)

3. Составь слово из частей других слов по образцу.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	Слово
заехал	догадка	речка	вышка а	загадка
пошёл	грузчик	выпечка	речушка	
залетел	городишко	родной	весёлый	
подрос	пересказ	ночка	полка	

4. Прочитай. Закрой и восстанови стихотворение по памяти. Запиши.

Осиновый лист

– Сколько бурь я перенёс!

Жёг меня не раз мороз.

Сколько гроз я испытал!

– Что ж ты делал?

– Трепетал.

В. Бирюков

– Сколько _____ !

Жёг меня _____ .

Сколько _____ !

– Что ж ты _____ ?

– _____ .

ЧАСТИ РЕЧИ



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторение

Урок 3

1. Выпиши из облака слов имена существительные.

ножницы
прискакал
красивый
сидел
трещать
дверь
молния
солнце озорные
ласковый

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. В первом предложении укажи над именами существительными число и род.

Зачем рябчики камни глотают?

У птиц нет зубов, которыми они могли бы изм..льчать с..мена. Они гл..тают их целиком. Чтобы с..мена перемалывались в желудке, птицы регулярно склёвывают камешки. Мощные мускулы стенок желу..ка крутят эти камешки – и они перетирают с..мена в порошок.

Э. Шим

3. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни одушевлённые имена существительные. Обведи неодушевлённые имена существительные.

Фл..маст..р, м..тро, р..бята, ..чки, дят..л, с..бака, м..л..ко,
жав..р..нок, трансп..рт, к..никулы.

◇ Выпиши слова, которые имеют форму только:

ед. ч.: _____

мн. ч.: _____

4. Запиши однокоренные имена существительные в единственном числе. Укажи их род.

Образец: дикий – дичь (ж. р.).

ежовый – _____ (____) ночной – _____ (____)

печной – _____ (____) сторожевая – _____ (____)

ржаной – _____ (____) лучистый – _____ (____)

ложный – _____ (____) молодёжный – _____ (____)

Склонение имён существительных

Урок 4

1. Прочитай слова. Запиши по первым буквам названия падежей. соедини стрелкой название падежа с нужными вопросами.

Имя _____ кому? чему?

Родители _____ кем? чем?

Дали _____ кто? что?

Вам _____ о ком? о чём?

Такое _____ кого? чего?

Прекрасное _____ кого? что?

2. Просклоняй имена существительные. Обозначь окончания.

Падежи	Вопросы	Слова-подсказки	м. р.	ж. р.	ср. р.
И. п.	кто? что?	есть	хвост□	коза▣	ведро▣
Р. п.	кого? чего?	нет			
Д. п.	кому? чему?	даю			
В. п.	кого? что?	вижу			
Т. п.	кем? чем?	горжусь			
П. п.	о ком? о чём?	думаю			

3. Отметь в таблице знаком ✓ падеж имён существительных.

Дедушка достал с полки корзину внуку, и они пошли за яблоками, которые росли в саду.

	И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
дедушка	✓					
внуку						
корзину						
с полки						
за яблоками						
в саду						

4. Запиши в скобках вопросы перед именами существительными. Допиши окончания, укажи падеж.

На лугу пасётся (_____) конь (____ п.).

Папа с восторгом рассказывал (о _____) о кон.. (____ п.).

Дети весело бегали (около _____) около кон.. (____ п.).

К молодому (_____) кон.. (____ п.) подлетела птичка.

Именительный падеж

Урок 5

1. Дополни и запиши.

И. п. (вопросы) _____  , _____ .

Имена существительные в форме И. п. часто употребляются в роли _____.

Начальная форма имени существительного – _____.

2. Вставь обращения. Поставь запятые. Укажи падеж слов-обращений.

Прочитай _____ эту сказку малышам.

_____ объясни Максиму решение задачи.

_____ ты уроки сделал?

Ты любишь читать _____ ?

3. Прочитай. Подчеркни главные члены предложения. Укажи падеж выделенных имён существительных.
- ◆ **Поезд** отправляется с железнодорожного вокзала. Скоро начнётся посадка на **поезд**.
 - ◆ Я люблю заботливые бабушкины **руки**. Бабушкины **руки** сделали много хорошего.
 - ◆ **Дерево** закачалось от сильного ветра. Ветер свалил **дерево**.
4. Прочитай стихотворение 2–3 раза. Закрой. Восстанови по памяти и запиши. Подчеркни главные члены предложения в выделенном предложении. Укажи сверху падеж подлежащего.

В саду осеннем,
У дорожки,
Осинка хлопает
В ладошки.
Вот почему
На той неделе
Её ладошки
Покраснели.

Р. Сеф

В саду _____,
У _____,
Осинка _____
В _____.
Вот _____
На той _____
Её _____
Покраснели.

Родительный падеж

Урок 6

1. Дополни и запиши.

Р. п. (вопросы) _____ . Дополнительные вопросы *где?* _____ . Употребляется с предлогами _____ ; без предлогов.

2. Измени форму имён существительных с помощью вопросов и предлогов и запиши. Укажи в скобках падеж. Запомни предлоги.

Образец: выехать(откуда?) (поворот) из-за поворота (Р. п.).

отойти (от чего?) (доска) _____ (_____).

доехал (до чего?) (город) _____ (_____).

дорога (без чего?) (асфальт) _____ (_____).

кольцо (для кого?) (мама) _____ (_____).

вылезти (откуда?) (стол) _____ (_____).

есть (из чего?) (тарелка) _____ (_____).

Слова для справки: из-под, от, до, без, для, из.

3. Что забыл нарисовать художник на рисунках? Допиши, изменяя слова для справки по смыслу. Устно поставь вопросы к именам существительным. В скобках укажи падеж.

У петуха не хватает _____ (_____).



У собаки не хватает _____ (_____).

У рыбы не хватает _____ (_____).

У лопаты не хватает _____ (_____).



Слова для справки: черенок, хвост, плавник, гребешок.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Запиши пословицу по памяти. Над именем существительным с предлогом укажи падеж.

Лень до д..бра не д..водит.

Дательный падеж

Урок 7

1. Дополни и запиши.

Д. п. (вопросы) _____ . Дополнительные вопросы *куда?* _____ . Употребляется с предлогами _____ ; без предлогов.

2. Прочитай. Измени форму слов и вставь пропущенные буквы. Укажи сверху падеж выделенных слов.

Вер.. подарила т..л..фон Нин.. .

Вер.. подарила т..л..фон Нин.. .

3. Помоги Антону заполнить чек-лист на 5 дней. Для этого прочитай его планы и измени форму слов в скобках. Запиши эти слова в чек-лист в **Д. п.**

На следующей неделе у меня очень много дел. В понедельник я пойду к моему (друг Максим). Во вторник отправлюсь к (сосед) поиграть со щенком, в среду я принесу (тетя Вера) продукты для плова. В четверг помогу (папа) чинить замок. В пятницу мне нужно готовиться к (экзамен) по (музыка).

Чек-лист на 5 дней	
Понедельник	Сходить к _____
Вторник	Отправиться к _____
Среда	Принести _____
Четверг	Помочь _____
Пятница	Готовиться _____

4. Прочитай. Укажи в скобках падеж имён существительных.

Жить без друга (_____), доверяю другу (_____), позвонил друг (_____).

Читаю сестре (_____), читает сестра (_____), книга сестры (_____).

Запах сосны (_____), пахнет сосна (_____), подойти к сосне (_____).

Подъехать к дому (_____), накренился дом (_____), стоит около дома (_____).

Винительный падеж

Урок 8

1. Дополни и запиши.

В. п. (вопросы) _____ . Дополнительные вопросы *куда?* _____. Употребляется с предлогами _____ ; без предлогов.

2. Вставь в предложения словарные слова. Укажи сверху их падеж.

Папа купил Серёже новый _____

К..см..навты осваивают _____

Слова для справки: к..мп..ют..р, к..см..с.

3. Допиши в предложения слова, поставь к ним в скобках вопросы. Употребляй предлоги, где необходимо. В скобках укажи падеж имён существительных.

Мы идём (____?) _____ (____ п.) отправить (____?) посылку (____ п.).

Мы идём (____?) _____ (____ п.) взять на время (____?) книгу (____ п.).

Мы идём (____?) _____ (____ п.) увидеть (____?) зубра (____ п.).

Слова для справки: зоопарк, почта, библиотека.

4. Найди каждой вещи её место. Запиши слова, укажи в скобках их падеж.

Возьми _____ (___ п.) и положи её на _____ (___ п.).

Закрой краски и положи их в _____ (___ п.).

Поставь приготовленный салат в _____ (___ п.).



Именительный и винительный падежи

Урок 9

1. Дополни и запиши.

И. п.	В. п.
что?	
<p>_____?</p> <p>В предложении является _____</p> <p>Предлогов _____</p>	<p>_____?</p> <p>В предложении является _____</p> <p>Предлоги _____</p> <p>Без предлогов _____</p>

2. Вставь пропущенные буквы. Обведи имена существительные, употреблённые в форме **В. п.**, подчеркни в форме **И. п.**

Зажёгся ф..нарь, приехал на море, прийти на праз..ник,
стоит дом, упал велосипед, заурчал ручей, прибежал на
пл..щадку, видел м..дведя.

3. Прочитай. Укажи в скобках, в форме **И. п.** или **В. п.** употреблено имя существительное.

Мы видели в лесу бурого медведя (____ п.). Бурый медведь (____ п.) зимой впадает в спячку. Про бурого медведя (____ п.) мы прочитали в энциклопедии.

Вскоре мы увидели наш санаторий (____ п.). Санаторий (____ п.) находится в сосновом лесу. В санаторий (____ п.) ведёт широкая асфальтированная дорога.

4. Составь предложение со словом **дом**, употребив его сначала в **И. п.**, а затем в **В. п.**

Винительный и родительный падежи

Урок 10

1. Дополни и запиши.

Р. п.		В. п.
	кого?	
Предлоги _____		Предлоги _____
Без предлогов		

2. Запиши слово **лиса** в **И. п.**, **Р. п.** и **В. п.** Обозначь окончание.

И. п.

Р. п.

В. п.

◇ Допиши:

Если поставить вместо слова, в котором нужно указать падеж, имя существительное ж. р. (например, лиса), то в **И. п.** будет окончание _____, в **В. п.** – окончание _____, в **Р. п.** – окончание _____.

3. Обведи имена существительные в форме **Р. п.** Подчеркни имена существительные в форме **В. п.** Найди имя существительное, которое употреблено в форме другого падежа. Укажи этот падеж.

Мордочка **лисы**, убежала **лиса**, пригласил **столяра́**,

остаться без друга, обнял друга, следы оленя, заметил оленя,
учиться на повара, брат повара, участок леса, люблю лес.

4. Составь из слов пословицы и запиши. Укажи сверху падеж выделенных имён существительных.

Терпенья, нет, без, уменья.

Еда, работы, вкуснее, после.

Обучающее сочинение

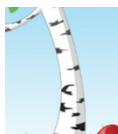
1. Соедини название части текста с нужной цифрой.

1	2	3
---	---	---

концовка	начало	основная часть
----------	--------	----------------

2. Допиши предложения. Составь текст-описание про берёзку. Озаглавь текст.

– Сначала представь, что берёзка прямо перед твоими глазами и ты рассматриваешь ее по частям.



1. По дороге в школу я каждое утро встречаю _____.

2. Ствол у неё _____

(Белый, с черными полосками; гладкий, тонкий, стройный, крепкий, можно разглядеть трещинки и углубления, ровный.)

Листочки у берёзки _____

(Ярко-светлые, липкие, клейкие, нежно-зелёные, ярко-салатовые.)

Берёза украшает себя _____
серёжками.

(Длинными, очень красивыми, ярко-салатовыми.)

Под берёзой растут грибы _____.

– А сейчас опиши это дерево таким, каким его можно увидеть издалека.

Моя берёзка похожа на _____

(Юную красавицу, молодую девушку, девочку в зелёном сарафане, таинственную незнакомку.)

3. Я хочу, чтобы моя берёзка поднимала настроение всем, кто любит её.

3. Напиши в тетради сочинение про берёзку.

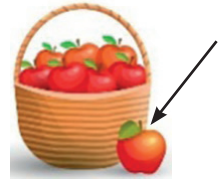
Творительный падеж

Урок 11

1. Дополни и запиши.

Т. п. (вопросы) _____ Предлоги _____
_____ ; без предлогов.

2. Запиши по картинкам словосочетания **«имя сущ. + имя сущ. в Т. п. с предлогом»**.



Слова для справки: за, над, под, перед.

3. Допиши предложения, употребив имена существительные в **Т. п.** Запиши, кем работают эти люди.

Антон: «Сегодня я сделал красивую причёску».

Антон работает _____ .

Валентина: «Я готовлю еду в столовой».

Валентина работает _____ .

Юрий: «Завтра я полечу в космос».

Юрий Гагарин хотел быть _____ .

Татьяна: «Мои учащиеся правильно решили задачу».

Татьяна работает в школе _____ .

Максим: «Моя картина готова!»

Максим работает _____ .

Марина: «Меня выбрали на главную роль»!

Марина работает _____ .

Слова для справки: актрисой, художником, парикмахером, учителем, космонавтом, поваром.

Запиши, кем ты хочешь стать.

Я хочу стать _____ .

4. Составь и запиши словосочетания со словарными словами **рю..зак**, **д..журный**, употребив их в форме **Т. п.**

Предложный падеж

Урок 12

1. Дополни и запиши.

П. п. (вопросы) _____ . Дополнительные вопросы *когда?* _____ . Употребляется только с _____ .

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные в форме **П. п.**

Рисовал в альбоме, подошёл к д..роге, растёт в саду, отдыхал на море, гулял в парке, плыл по в..де, говорил о п..годе, читал об ..лене.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи в скобках падеж выделенных имён существительных.

Ж..л ст..рик (___ п.) со св..ею **ст..рухой** (___ п.)

У самого синего **моря** (___ п.).

Они ж..ли в ветхой **з..млянке** (___ п.)

Ровно тридцать лет и три года.

Ст..рик л..вил неводом рыбу,

Ст..руха пр..ла свою **пряжу** (___ п.).

А. С. Пушкин

4. Запиши по памяти первое предложение из задания № 3.

Предложный падеж

Урок 13

1. Вставь пропущенные буквы в словарное слово. Подчеркни имена существительные в форме **П. п.** вместе с предлогами.

Летние каникулы начнутся в июне.

Мама купила м..р..ж..н..е в стаканчике.

Катя с папой на каникулах побывала в Логойске.

В следующем году Саша пойдёт в школу.

2. Прочитай. Запиши в скобках вопросы к именам существительным. Обозначь окончания существительных, укажи в скобках падеж.

Размышлять (_____) о берегу (____ п.), сидеть (_____) на берегу (____ п.).

Писать (_____) о саде (____ п.), посадить (_____) в саду (____ п.).

Читать (_____) о строе (____ п.), стоять (_____) в строю (____ п.).

Собирать (_____) в лесу (____ п.), вспоминать (_____)
о лесе (____ п.).

3. Прочитай. Укажи в скобках падеж слова **дорожка**.

Дорожка (____ п.) домой

И если б зашёл я,

Мне мила с детских лет.

Не знаю куда,

Дорожки (____ п.) знакомой

Дорожку (____ п.) домой

Красивее нет.

Отыскал бы всегда.

На этой дорожке (____ п.)

И в трудные дни

Я пел бы без устали

Песни свои.

К. Рейс

4. Запиши по памяти первый столбик стихотворения из задания № 3.

Винительный и предложный падежи

Урок 14

1. Дополни и запиши.

В. п.	П. п.
предлоги в, на	
Вопросы _____ _____	Вопросы _____ _____
Дополнительный вопрос _____	Дополнительный вопрос _____

2. Определи падеж имён существительных. Соедини при помощи стрелок.

отражался в воде		упал в ручей
быть на празднике	В. п.	приехать на море
пришёл в школу	П. п.	отвечать на уроке
пищат в гнезде		прийти в парк

3. Укажи в скобках падеж имён существительных.

Работать на станке (___ п.), привезти на завод (___ п.), поступить в институт (___ п.), учиться в институте (___ п.), жить в Минске (___ п.), поехать в Минск (___ п.), прийти на почту (___ п.), ждать на почте (___ п.), встретить на вокзале (___ п.), приехать на вокзал (___ п.).

4. Допиши имя существительное в нужном падеже.

Лиса спряталась в _____ (В. п.).

Лиса спряталась в _____ (П. п.).

Падежи имён существительных. Повторение

Урок 15

1. Прочитай. Расскажи о падежах имени существительного.

И. п. (есть) – кто? что?. Нет предлогов.

Р. п. (нет) – кого? чего? (*откуда? где?*). Предлоги: **с, от, без, до, для, из-за, из-под, у, около.**

Д. п. (дать) – кому? чему? (*куда? где?*). Предлоги: **к, по.**

В. п. (вижу) – кого? что? (*куда?*). Предлоги: **в, на, за, про, через.**

Т. п. (доволен) – кем? чем?. Предлоги: **с, перед, под, над, за.**

П. п. (думаю) – о ком? о чём? (*где?*). Предлоги: **в (во), на, о (об), при.**

2. Допиши.

1. С предлогами не дружит ____ . п.
2. Вспомогательное слово *думаю* имеет ____ . п.
3. Подлежащим в предложении является существительное в ____ . п.
4. На вопросы *о ком? о чём?* отвечают существительные в ____ . п.
5. С вопросами *кем? чем?* дружит ____ . п.
6. В каком падеже употребляются предлоги *к* и *по*?
В ____ . п.
7. Без предлога не употребляется ____ . п.
8. *В, на, через, про, за* – это предлоги ____ . п.
9. Больше всех предлогов имеет ____ . п.
10. *И. п.* и *Р. п.* поделились своими вопросами с ____ . п.

3. Прочитай текст. Укажи падеж над именами существительными в единственном числе.

В осеннем лесу

Я давно мечтал побывать в лесу ранним утром. Тихо шумят деревья. С листьев стекают свинцовые капли росы. На мху, в траве уже лежат следы осени. Пахнет сырой землёй и

грибами. Белый гриб стоит на крепкой ножке, в золотисто-коричневой шляпке.

4. Запиши текст из задания № 3 под диктовку взрослого.

Три склонения имён существительных

Урок 16

1. Укажи в скобках род существительных, обозначь окончание.

Собака (___ . р.), шампунь (___ . р.), любовь (___ . р.), здоровье (___ . р.), вещь (___ . р.), улица (___ . р.), пуговица (___ . р.), озеро (___ . р.), морковь (___ . р.), дядя (___ . р.), гусь (___ . р.), гордость (___ . р.).

2. Распредели слова из задания № 1 по группам. Запиши.

1 скл.: м. р. и ж. р.

а	я
---	---

 — _____

2 скл.: с. р. – _____

2 скл.: м. р. – _____

3 скл., ж. р. – _____

3. Ознакомься с алгоритмом.

Алгоритм определения склонения имени существительного, если оно стоит не в начальной форме.

1. Ставлю в начальную форму: ед. ч., И. п.
2. Обозначаю род и окончание.
3. Определяю склонение.

Пример рассуждения: в парке (парк , м. р. – 2 скл.)

Укажи сверху склонение выделенных имён существительных, используя алгоритм. В скобках запиши имя существительное в начальной форме, обозначь окончание.

Уронила **белка** (_____) **шишку**
(_____),

Шишка (_____) **стукнула зайчишку**
(_____).

Тот пустился наутёк,

Чуть не сбил **медведя** (_____) с **ног**
(_____).

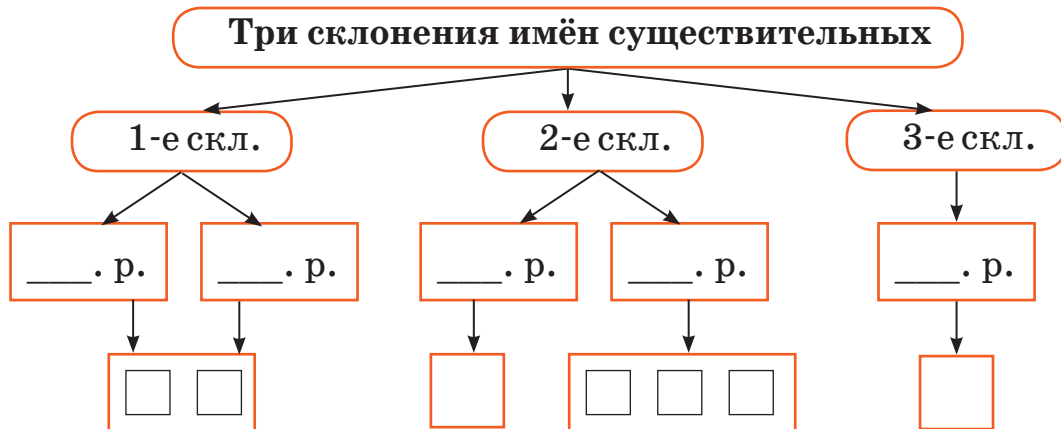
В. Шульжик

4. Запиши по памяти словарные слова. Укажи сверху их склонение.
Фонарь, ребёнок, мороженое, яблоня, ладонь.
-
-

Три склонения имён существительных

Урок 17

1. Заполни схему.



2. Запиши, к какому склонению относятся имена существительные в каждом столбике. Зачеркни лишнее слово в каждом столбце.

_____ скл.

дорога
огород
дядя
сестра

_____ скл.

дом
плащ
поле
речь

_____ скл.

ель
ночь
дождь
рысь

3. Укажи склонение имён существительных. Вставь пропущенные буквы.
 Т..шина – ___ скл., Иванушка – ___ скл., лоша..ь – ___
 скл., тишь – ___ скл., Иван – ___ скл., л..ша..ка – ___ скл.

4. Запиши к каждому слову близкое по значению слово. Укажи склонение.

Образец: лошадь (3-е скл.) – конь (2-е скл.).

автомобиль (___ скл.) – _____ (___ скл.)

метель (___ скл.) – _____ (___ скл.)

месяц (на небе) (___ скл.) – _____ (___ скл.)

отец (___ скл.) – _____ (___ скл.)

Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения

Урок 18

1. Допиши падежные окончания в именах существительных.

Допиши ударные
окончания

И. п.	стенá	земл́я
Р. п.	стен..	земл..
Д. п.	стен..	земл..
В. п.	стен..	земл..
Т. п.	стен..	земл..
П. п.	стен..	земл..

Допиши безударные окончания.
Используй метод замены

И. п.	ва́за (как стена)	дяд́я (как земля)
Р. п.	ваз..	дяд..
Д. п.	ваз..	дяд..
В. п.	ваз..	дяд..
Т. п.	ваз..	дяд..
П. п.	ваз..	дяд..

2. Сравни две таблицы из задания № 1. Как пишутся ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения? Сделай вывод, допиши.

Метод замены

По ударным падежным окончаниям имён существительных 1-го склонения можно проверять _____ падежные окончания имён существительных _____ склонения.

Для удобства используй слова *стена, земля*.

3. Допиши окончания. Для проверки используй слова:
стена – о погод..., к дедушк..., под берёз..., с книжк..
земля – о нян..., по деревн..., к дяд..., от тёт..
4. Вставь пропущенные буквы. Допиши окончания имён существительных 1-го склонения. Укажи в скобках падеж.
Я слышал из ч..щ.. (____) г..лосок иволг.. (____).
Юра отдыхал под развесистой ив.. (____).
У дорог.. (____) росла белая р..машка.

Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения

Урок 19

1. Допиши падежные окончания в именах существительных.

Допиши ударные
окончания

И. п.	стол	конь
Р. п.	стол..	кон..
Д. п.	стол..	кон..
В. п.	стол..	кон..
Т. п.	стол..	кон..
П. п.	о стол..	о кон..

Допиши безударные окончания.
Используй метод замены

И. п.	озеро (как <i>стол</i>)	море (как <i>конь</i>)	океан (как <i>стол</i>)
Р. п.	озер..	мор..	океан..
Д. п.	озер..	мор....	океан..
В. п.	озер..	мор..	океан..
Т. п.	озер..	мор..	океан..
П. п.	об озер..	о мор..	об океан..

2. Сравни две таблицы из задания № 1. Как пишутся ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения? Сделай вывод, допиши.

Метод замены

По ударным падежным окончаниям имён существительных 2-го склонения можно проверять _____
_____ падежные окончания имён существительных _____ склонения.

Для удобства используй слова *стол*, *конь*.

3. Проверь (устно) написание имён существительных 2-го склонения методом замены. Допиши безударные окончания. Укажи падеж.

Летел над город.. (____), отдыхал на мор.. (____), смотрели в музе.. (____), над простором мор.. (____), покрыт снег.. (____), плыл на пароход.. (____).

4. Вставь пропущенные буквы. Допиши безударные окончания имён существительных 1-го и 2-го склонения.

Увидел в ..кеан.., м..даль чемпион.., советуюсь с мам.., играет на дудочк.., плавает в бассейн.., делал заряд..ку с брат.., сорвал с ветк.., написал о лес.., расцвёл на полянк.., написал ручк.., рассказать о праздник.., от берё..к.. к берё..к...

Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения

Урок 20

1. Допиши падежные окончания в именах существительных.

Допиши ударные окончания

И. п.	степь
Р. п.	степ..
Д. п.	степ..
В. п.	степ..
Т. п.	степ..
П. п.	о степ..

Допиши безударные окончания.
Используй метод замены

И. п.	мышь	площадь
	(как <i>степь</i>)	
Р. п.	мыш..	площад..
Д. п.	мыш..	площад..
В. п.	мыш..	площад..
Т. п.	мыш..	площад..
П. п.	о мыш..	о площад..

2. Сравни две таблицы из задания № 1. Как пишутся ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения? Сделай вывод, допиши.

В Р. п, Д. п. и П. п. имена существительные 3-го склонения имеют окончание _____.

Метод замены

По ударным падежным окончаниям имён существительных 3-го склонения можно проверять _____ падежные окончания имён существительных _____ склонения.

Для удобства используй слово *степь*.

3. Допиши безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Устно проверь их написание методом замены.

Ступенька к мудрост.., писал в тетрад.., сидел на ел.., мечтал о лошадад.., в глубокой древност.., смеяться от радост..

4. Составь предложения, изменяя слова по смыслу. У существительных 3-го склонения сверху укажи падеж, обозначь окончания.

Снег, скатерть, следы, видны, зверей, птиц, и, на, бело-снежной.

Ещё, салат, вкуснее, из, морковь.

Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения

Урок 21

1. Допиши словарное слово. Укажи над этим словом склонение, обозначь окончание.

На экскурсии нам рассказали о _____

Якубу Коласу.

2. Допиши алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных.

1. Определяю склонение. Для этого ставлю имя существительное в _____.

2. Использую метод замены:

слова-подсказки

1-е скл. _____

2-е скл. _____

3-е скл. _____

3. Пишу окончание.

3. Допиши окончание **е** или **и**. Используй алгоритм безударных окончаний имён существительных из задания № 2.

О площад.., о площадк.., о дочк.., о дочер...

В тетрад.., в тетрадк.., на ладон.., на ладошк...

Из морков.., о морковк.., к яблон.., о яблочк...

4. Допиши нужные окончания.

Воробьи сидели и на берёз.., и на сирен...

На ветк.. яблон.. в саду разместились яркие, словно яблоки, снегири.

Голуб.. можно увидеть и в город.., и в сельской местност...

Под берёз.. грибник нашёл подберёзовик, а под осин.. – подосиновик.

Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (закрепление).
Несклоняемые имена существительные

Урок 22

1. Допиши алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных в **Р. п.**, **Д. п.**, **П. п.**, используя таблицу.

1. Определяю склонение, поставлю в **И. п. ед. ч.**

2. 3-е скл. – пишу

2-е скл. – пишу

1-е скл. – проверяю словами _____

2. Допиши окончания, используя алгоритм из задания № 1.

Егор мечтал о помощ.., об отдых.., о компьютер...

Лесник рассказал о мыш.., лисёнк.., гадюк...

Павел читал о собак.., лошада.., кошк...

Маша сидела на диван.., кроват.., урок...

3. Соедини части пословиц. Вставь пропущенные буквы.

Друз..я познаются

а мысл...

При солнышк.. тепло –

в бед...

В книг.. ищут не буквы,

да не в обид...

В т..сноте,

при матер.. добро.

Запомни: в русском языке некоторые имена существительные (*радио, кенгуру, метро, кино, шоссе, пальто, кофе, кафе и др.*)

НЕ склоняются

НЕ имеют окончаний

ПАДЕЖ таких слов определяется по вопросу

4. Прочитай. Укажи сверху падеж несклоняемых имён существительных. Запиши их по памяти.

Надел я новое пальто,

Потом пошёл смотреть кино.

В кафе я выпил кофе,
Съел жареный картофель
И рыбное филе.
Всё закусил желе.

**Склонение имён существительных в форме
множественного числа. Правописание падежных
окончаний имён существительных в форме
множественного числа**

Урок 23

1. Поставь имена существительные в форму **И. п. мн. ч.** Допиши окончания.

	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
И. п. мн. ч.	рук..., гор..	слон..., плеч..., дом..., мор..	лошад..., мыш..

◇ Сделай вывод, допиши.

У имён сущ. в форме **И. п. мн. ч.** могут быть окончания

____, _____, _____, _____.

2. Запиши по образцу слово в форме **И. п. мн. ч.** Поставь ударение. Укажи окончания.

профессор – профессорá

тренер – трéнеры

доктор – _____

столяр – _____

директор – _____

т..мп..р..тура – _____

3. Подчеркни имена существительные в форме множественного числа. Укажи сверху их склонение.

Тюльпаны, ромашка, рыси, озеро, моря, окна, медведь, яблони, реки.

4. Вставь подходящие по смыслу подлежащие в форме множественного числа. Укажи в скобках склонение. Обозначь окончания.

_____ (___ скл.) лечат деревья, помогают им.

_____ (___ скл.) к зиме меняют серую окраску на белую.

_____ (___ скл.) бывают ядовитыми.

_____ (___ скл.) используют свой хвост для опоры.

Слова для справки: мышь, заяц, дятел, змея.

Родительный падеж множественного числа

Урок 24

1. Допиши, где необходимо, окончания имён существительных в форме **Р. п. мн. ч.**

Р. п. (кого? чего?) мн. ч.			
1-е скл.	2-е скл.		3-е скл.
ж. р., м. р.	м. р.	ср. р.	ж. р.
птиц..	сапог..	яблок..	
юнош..	сад..	облак..	
	ручь..	плать..	
	журавл..	мор..	

- ◇ Сделай вывод и запиши.

У имён существительных в форме **Р. п. мн. ч.** могут быть окончания _____, _____, _____, _____.

2. Прочитай стихотворение. Подчеркни имена существительные в форме **Р. п. мн. ч.** Обозначь окончания.

– Такие вещи в мире есть –
Сто лет считай,
а всё не счесть.

Деревьев и кустов в лесах,
А вот зайдёшь в болото –
Там комаров без счёта.

– Чего не счесть?

По А. Усачёву

– Не счесть всех звёзд
на небесах,

3. Прочитай. Раскрой скобки, правильно употребив имена существительные в **Р. п.** Допиши, где нужно, окончания.

Дима заработал на соревнованиях много (медал..).

В нашей местности много (озёр.., овраг.., лес.., пол.., роц..).

На уроке математики мы разобрали несколько (пример..).

Мы посетили много (театр.., школ.., библиотек.., парк..).

Организована доставка (газет.., телеграмм..).

4. Прочитай стихотворение несколько раз. Запиши по памяти.

Шесть килограммов апельсинов,
Яблок, груш и мандаринов,
Баклажанов килограммов пять,
Помидоров – не собрать.

Родительный падеж множественного числа.
Употребление падежных форм имени
существительного (закрепление)

Урок 25

1. Образуй по образцу форму **Р. п. мн. ч.**

Образец: носки – носков

герои – героев

ба́нты – _____

братья – _____

то́рты – _____

трамваи – _____

шофе́ры – _____

прибои – _____



джи́нсы – _____



коло́сья – _____

2. Допиши предложения, используя вместо картинок существительные в форме **Р. п. мн. ч.**

Я положу на полки в шкафу несколько пар  _____
_____.

Туда же я помещу три пары  _____.

На полку ниже положу две пары  _____
и несколько пар  _____.

На нижних полках у меня будут стоять пара 
_____, пара  _____.

3. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные в форме **Р. п.** Укажи сверху их число.

В л..су днём ст..ит зап..х сырост...

Большие лапы к..лючих ел.. царапают л..цо и руки.

В густых ельниках птицы укрываются от стуж...

На в..рхушках деревь.. с..дят дрозды и н..свистывают песенки.

4. Прочитай несколько раз. Запиши по памяти.

В детской сказке Колобок _____

По траве катиться смог _____

Без ботинок, без сапог, _____

Без носков и без чулок. _____

**Разбор имени существительного как части речи.
Склонение имён существительных в форме
единственного и множественного числа**

Урок 26

1. Запиши имена существительные в начальной форме.

погодой – _____ городами – _____

кругов – _____ вечером – _____

2. Прочитай. Подчеркни имена существительные.

Кругом вода журчит, сверкает,
Крик петухов звучит порой,
А ветер мягкий и сырой
Глаза тихонько закрывает.

И. Бунин

- ◆ Сделай устный разбор выделенных имён существительных по алгоритму.

1. Поставь имя сущ. в начальную форму (И. п., ед. ч.)
 2. По начальной форме узнай род, склонение.
 3. Назови падеж, число имени существительного в словосочетании или в предложении.
 4. Назови, каким членом предложения является: главным или второстепенным.
3. Сделай письменный разбор выделенных имён существительных из задания № 2 по образцу.

Образец. Целыми днями трудятся муравьи.

Днями: имя сущ., н. ф. – день, м. р., 2-е скл., Т. п., мн. ч., втор. чл. пр.

Петухов – имя _____, н. ф. – _____,
____ р., ____ скл., ____ п., ____ ч., _____ чл. пр.

Ветер – имя _____, н. ф. – _____,
____ р., ____ скл., ____ п., ____ ч., _____ чл. пр.

4. Измени имена существительные в скобках по смыслу и запиши. Укажи сверху их падеж и число.

(Жираф) _____ – самые высокие наземные животные. Самцы (жираф) _____ возвышаются на 5–6 (метр) _____ и весят до 10 центнеров. В день (великаны) _____ требуется до 30 (килограмм) _____ пищи, поэтому они пасутся по 16–20 часов.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение

Урок 27

1. Рассмотрй рисунок. Запиши ответы на вопросы. Употребй имена прилагательные.



Дерево (какое?) _____

Дождь (какой) _____

Слова для справки: осеннее, грустное, одинокое; проливной, холодный, сильный.

2. Запиши в таблицу имена прилагательные в соответствии с их признаками.

Треугольный, кожаный, горький, робкий, громадный, душистый, оранжевый.

Цвет предмета	
Величина предмета	
Вкус предмета	
Материал, из которого сделан предмет	
Форма предмета	
Запах предмета	
Характер предмета	

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные в первых 4 строках, обозначь окончание.

Вч..ра мимо ..кон шёл важный пр..хожий,

Был он высокий и очень пригожий.

П..льто на нём было из серого драпа.

«Практичная вещ..!» заметил мой папа.

Но только престранным был пуг..виц ря..:

Я н..считал сорок восемь подряд!

Мне интересно, за сколько минут

Может пр..хожий их все з..стегнуть!

С. Видерхольд

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Найди в тексте словосочетания «**имя прилагательное + имя существительное**». Поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Л..сная куница – самый страшный вра.. белок. Она и на высокие д..рев..я лазает. В белич..е гн..здо забирается – нигде от неё нет сп..сения.

какой?

Куница за белками да за разными птицами охотится, а охотники – за куницей. мех у неё з..мою пуш..стый, тёплый. (По Г. Скребицкому.)

Род и число имён прилагательных

Урок 28

1. Согласуй имена прилагательные с именами существительными. Запиши их. Укажи род и число имён прилагательных, обозначь окончания. Вспомни, когда род у прилагательных определить нельзя.

(редкий) растение – _____

(___ р., ___ ч.)

(пахучий) ландыши – _____

(___ р., ___ ч.)

(весёлый) девочка – _____

(___ р., ___ ч.)

(стальной) ножи – _____

(___ р., ___ ч.)

2. Прочитай. Запиши словосочетания в форме единственного числа.

последние дни – _____

глубокие озера – _____

пахучие цветы – _____

спелые груши – _____

3. Соедини имена существительные с именами прилагательными, которые встречаются в сказках. Укажи род прилагательных, обозначь их окончания.

дэвица

ясное ___ р.

конь

живая ___ р.

солнце

красная ___ р.

вода

дремучий ___ р.

лес

вороной ___ р.

4. Допиши окончания в именах прилагательных, укажи сверху их род.

Лёгк___ облако, аккуратн___ стрижка, весёл___ на-
строение, прям___ линия, золот___ кольцо, дружн___
класс, важн___ встреча, громк___ хохот, ярк___ солнце,
поздн___ визит, редк___ птица, зелён___ поле.

Употребление имён прилагательных в речи

Урок 29

1. Прочитай. Допиши окончания в именах прилагательных.

Медаль (какая?) олимпийск___, бронзов___, золот___.

Океан (какой?) Атлантическ___, Тих___, Индийск___.

Мороженое (какое?) сливочн___, ванильн___, шоко-
ладн___, холодн___.

Берёзы (какие?) кудряв___, белоствольн___, стройн___.

2. Дополни текст именами прилагательными. Укажи, где возможно, их число и род.

_____ (___ р., ___ ч.) ночь. Смотрю на
_____ (___ р., ___ ч.) небо. В небе блестят
_____ (___ р., ___ ч.) светила. _____
(___ р., ___ ч.) огоньки разбросаны по всему небу. _____

_____ (__ р., __ ч.) луна приковывает к себе взгляд.
Молниеносно небо прорезала _____ (__ р., __ ч.)
комета. Какие секреты скрывают _____ (__ р.,
__ ч.) планеты? Когда-нибудь люди обязательно доберутся
до них!

Слова для справки: тёмное, звёздная, маленькие, таинственные, огненная, полная, далёкие.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные, обозначь у них окончания.

На д..рев..я, на аллеи

Сне.. л..тит муки б..лее.

Лё..кий, чистый и искристый,

Мя..кий, хру..кий и пуш..стый.

По И. Мельничук

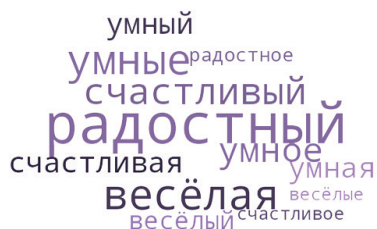
4. Запиши по памяти второе предложение из задания № 3.

Склонение имён прилагательных в форме единственного числа

Склонение имён прилагательных мужского рода

Урок 30

1. Выпиши из облака слов имена прилагательные мужского рода.



2. Прочитай. Допиши окончания в именах прилагательных.

И. п.	заяц дом	какой?	серый соседний
Р. п.	зайца дома	какого?	сер____ соседн____
Д. п.	зайцу дому	какому?	сер____ соседн____
В. п.	зайца дом	какого? какой?	сер____ соседн____
Т. п.	зайцем домом	каким?	сер____ соседн____
П. п.	о зайце о доме	о каком?	сер____ соседн____

3. Запиши слово **снежный** в правильной падежной форме. Укажи сверху его падеж.

Мальчишки лепят _____ зámок. В _____
_____ замке будет весёлая игра. Около _____
замка собралось много детей. Девчонки спрятались за
_____ замком. О _____ замке зна-
ют все ребята из нашего класса.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Допиши окончания имён прилагательных. Укажи их падеж.

По широк _____ (____ п.) лугу р..бята подошли к ближн _____
(____ п.) лесу.

Х..р..шо укрыться от летн _____ (____ п.) зноя на веранде.

С..бака спряталась под низк _____ (____ п.) кустом.

Мы пришли в гости к стар _____ (____ п.) другу.

Много легенд и историй рассказывают о заброшенн _____
(____ п.) дворце.

З..ма встретила нас трескуч _____ (____ п.) м..розом.

Склонение имён прилагательных мужского рода

Урок 31

1. Прочитай. Подбери к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Запиши по образцу. Укажи падеж, число и род.

Образец. По пушистому снегу (Д. п., ед. ч., м. р.).

От _____ ястреба (__ п., __ ч., __ р.).

К _____ ежу (__ п., __ ч., __ р.).

За _____ дубом (__ п., __ ч., __ р.).

О _____ брате (__ п., __ ч., __ р.).

Слова для справки: колючий, могучий, младший, хищный.

2. Прочитай. Допиши окончания в прилагательных. Подчеркни главные члены предложения.

Ясн _____ месяц смотрел в тёмн _____ пруд.

Маша нарисовала весёл _____ клоуна и огромн _____ слона.

Полил холодн _____ дождь. В небе раздался удар оглушительн _____ грома.

3. Прочитай. Допиши окончания, укажи падеж имён прилагательных.

В уютн _____ (_____ п.) доме, от порывисто _____ (_____ п.) ветра, по тёпл _____ (_____ п.) полу, в просторн _____ (_____ п.) классе, из

стар___ (___ п.) комода, на росист___ (___ п.) лугу, перед
дремуч___ (___ п.) лесом, от надёжн___ (___ п.) друга, к
пушист___ (___ п.) коту, в летн___ (___ п.) лагере.

4. Запиши словосочетания под диктовку взрослого.

В осеннем лесу, на высоком дереве, близкого человека,
в уютной комнате, разноцветным клёном.

Склонение имён прилагательных среднего рода

Урок 32

1. Прочитай. Допиши окончания в именах прилагательных.

И. п.	озеро (как ое ?)	глубоко е , дальне е
Р. п.	озера (как ого ?)	глубок___, дальн___
Д. п.	озеру (как ому ?)	глубок___, дальн___
В. п.	озеро (как ое ?)	глубок___, дальн___
Т. п.	озером (как им ?)	глубок___, дальн___
П. п.	об озере (как ом ?)	глубок___, дальн___

2. Допиши окончания.

И. п. пушист ый одуванчик	пушист ое облако
Р. п. пушист___ одуванчика	пушист___ облака
Д. п. пушист___ одуванчику	пушист___ облаку
В. п. пушист___ одуванчик	пушист___ облако
Т. п. пушист___ одуванчиком	пушист___ облаком
П. п. о пушист___ одуванчике	о пушист___ облаке

3. Прочитай пословицы. Допиши окончания имён прилагательных. Укажи их падеж и род.

Хорош___ (___ п., ___ р.) дело два века живёт.

Не жди лета долг___ (___ п., ___ р.), а жди лета тёпл___
(___ п., ___ р.) .

С добр___ (___ п., ___ р.) человеком жить хорошо.

В дружн___ (___ п., ___ р.) стаде волк не страшен.

Добр___ (___ п., ___ р.) семенем поле засевать – никогда
нужды не знать.

При летн___ (___ п., ___ р.) ясн___ (___ п., ___ р.) сол-
нышке и ягодка краснеет.

4. Запиши словосочетания под диктовку взрослого.

Из тёплого лета, к сказочному озеру, от яркого солнышка, о лёгком облаке, уютное место.

Склонение имён прилагательных женского рода

Урок 33

1. Соедини стрелкой слова, чтобы получились словосочетания. Обозначь окончания у имён прилагательных.

блестящая	морозная	старинная
-----------	----------	-----------

пуговица	брошь	погода
----------	-------	--------

2. Прочитай. Допиши окончания в именах прилагательных.

И. п.	кошка ночь	какая?	ласковая зимняя
Р. п.	кошки ночи	какой?	ласков____ зимн____
Д. п.	кошке ночи	какой?	ласков____ зимн____
В. п.	кошку ночь	какую?	ласков____ зимн____

Т. п.	кошкой ночью	какой?	ласков ____ зимн ____
П. п.	о кошке о ночи	о какой?	ласков ____ зимн ____

3. Допиши окончания имён прилагательных. Устно определи их падеж.

от любим ____ игрушки	о безбедн ____ жизни
по льнян ____ скатерти	в глубок ____ луже
до следующ ____ встречи	к мохнат ____ пчёлке
перед дальн ____ дорогой	с застенчив ____ девочкой
к заботлив ____ маме	над широк ____ рекой

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Допиши к именам существительным имена прилагательные. Укажи их падеж.

Сегодня на ул..це _____ (____ п.) п..года.
 Сне.. бл..стит под яркими лучами со..нца. Мы решили пр..-
 гуляться в лес. В _____ (____ п.) п..году отлич-
 но дышится. _____ (____ п.) сне.. шу..кой укры-
 вает д..рев..я. На _____ (____ п.) берё..ке сидят
 снегири. По _____ (____ п.) тр..пинке мы выш-
 ли к лужайке.

Слова для справки: морозный, чудесный, пушистый, узкий, стройный.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в форме единственного числа

Урок 34

1. Обведи в скобках подходящее по смыслу имя прилагательное.

Синица влетела в (стеклянное, открытое, деревянное) окно.

Папа провёл (скучный, воздушный, научный) опыт с содой.

Мы опоздали на (последнюю, быструю, торопливую) электричку.

2. Допиши окончания в именах существительных и именах прилагательных.

			
И. п.	дом__ высок__	дерев__ высок__	гор__ высок__
Р. п.	дом__ высок__	дерев__ высок__	гор__ высок__
Д. п.	дом__ высок__	дерев__ высок__	гор__ высок__
В. п.	дом__ высок__	дерев__ высок__	гор__ высок__
Т. п.	дом__ высок__	дерев__ высок__	гор__ высок__
П. п.	о дом__ высок__	о дерев__ высок__	о гор__ высок__

3. Допиши окончания имён прилагательных, вставь пропущенные буквы. Устно определи падеж имён прилагательных.

..ранж..в___ кам..нь	к пуглив___ оленю
о далёк___ косм..се	на бронзов___ м..дали
о т..мп..р..турн___ режиме	перед бушующ___ ок..аном
около уличн___ ф..наря	к школьн___ к..мпьют..ру
у стар___ пам..тника	на красив___ р..машке

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Определи падеж имён прилагательных в форме единственного числа.

Ходит з..ма по г..рам, по д..линам в б..льших мя..ких валенках. Раст..нула з..ма по сер..му небу тучи. И давай п..крывать землю свеж..м снег..м! П..б..лели п..ля и пригорки. Тонким льдом п..крылась р..ка.

Нар..дила она сосны и ели в т..жёлые сн..говые шубы. Ст..ят л..сные богатыри дру.. возле друга.

Склонение имён прилагательных в форме множественного числа

Урок 35

1. Подпиши иллюстрации одним словом. Допиши к нему имя прилагательное.



2. Прочитай. Допиши окончания в именах прилагательных.

И. п.	муравьи ягоды	какие?	сильные сладкие
Р. п.	муравьёв ягод	каких?	сильн____ сладк____
Д. п.	муравьям ягодам	каким?	сильн____ сладк____
В. п.	муравьёв ягоды	каких? какие?	сильн____ сладк____
Т. п.	муравьями ягодами	какими?	сильн____ сладк____
П. п.	о муравьях о ягодах	о каких?	сильн____ сладк____

3. Допиши окончания имён прилагательных, вставь пропущенные буквы. Укажи падеж имён прилагательных.

около трансп..рtn ____ развязок

из оранж..в ____ бусин

про игрушечн ____ т..л..фоны

к ярк ____ фл..маст..рам

перед глинян___ т..релками

на ровн___ д..рогах

без лишн___ к...л..граммов

под кам..нн___ стенами

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Допиши окончания имён прилагательных. Укажи их падеж. Подчеркни слова, которые употреблены в переносном значении.

Как п..работала з..ма!

Какая ровн___ кайма,

Не нарушая оч..ртаний,

Л..гла на кровли стройн___ зданий.

Сн..жинки падали с н..бес

В таком случайн___ беспоря..ке,

А ул..глись постел..ю гладк___

И строго окаймили лес.

С. Маршак

Склонение имён прилагательных в форме множественного числа

Урок 36

1. Зачеркни повторяющиеся буквы в каждой строчке. Из оставшихся букв сложи и запиши слово. Придумай и запиши с ним предложение.

О	С	С	Ц	Ц
Г	Г	Ъ	Ъ	Д
Ъ	Л	Ъ	Н	Л
Ы	А	Ы	Ж	Ы
Д	Ы	Г	Г	Г

2. Допиши окончания имён прилагательных. Укажи их падеж.

по ровн___ дорогам

на крепк___ ножках

для серьёзн___ дел

на яблонев___ деревьях

без сильн___ ветров

перед низк___ кустами

в больш___ пачках

за пасмурн___ днями

через мохнат___ лапы ели

к подземн___ ущельям

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Укажи в них падеж имён существительных и связанных с ними имён прилагательных.

Метелица л..тала по б..льшому гор..ду. Нам..тала огромные сугробы из снега около д..мов. Она разрисовала окна и стены д..мов. Украсила их серебристыми цв..тами и узорами из ажурных сн..жинок. Люди подошли с утра к окнам и ахнули от уд..вления. Они увидели на ..конных стёклах волшебную красоту из л..дяного хрусталя.

4. Запиши два первых предложения из задания № 3 под диктовку взрослого.

Изложение

Урок 37

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

Собрал отец с..вет семьи.

Что скажут на сей счёт они.

«Чтоб огород весь засадить,

Неплохо б тракт..р нам купить!»



- ◇ Какую работу могут выполнять тракторы?
- ◇ Почему тракторы считают гордостью Беларуси?

2. Прочитай текст, ответь на вопросы.

Наша гайка в тракторе

Мы с классом ходили на экскурсию на Минский тракторный завод. В сборочном цеху мы видели, как оживают тракторы.

Разными болтами и гайками на главном конвейере свинчивают машины. Бегут части по ленте. В конце цеха новенькие тракторы сходят с конвейера.

Ходим мы по цеху, оглядываемся назад и видим, что Вити нет. А он вдруг вышел из-за станка и гордо сказал, что гайку завинчивал. Ему один рабочий позволил. Улыбнулся рабочий и разрешил каждому ученику из нашего класса завинтить по гайке на колесе. Теперь и наша гайка в новеньком тракторе есть.

Советуем всем побывать на этой интересной экскурсии!

1. Куда ходили ребята на экскурсию?
 2. Какой цех они посетили?
 3. Что ребята увидели в сборочном цеху?
 4. Куда пропал Витя?
 5. Что разрешил рабочий учащимся?
 6. Чем гордились ребята?
 7. Что они всем советуют?
3. На сколько частей можно разделить этот текст. Составь план текста. Перескажи текст по составленному плану.

План

- Объясни выделенные орфограммы.
- Напиши изложение в тетради.

Будь внимателен при написании слов

Минский тракторный завод, конвейер, в конце цеха, вышел, из-за, гордо, нашего, теперь.

**Правописание безударных падежных окончаний
имён прилагательных в форме единственного
и в форме множественного числа**

Урок 38

- Выпиши из облака слов имена прилагательные с безударными падежными окончаниями, обозначь их.



- Запиши в скобках вопросы к именам прилагательным. Допиши их окончания.

к ребёнку (_____) маленьк _____

в плаще (_____) красн _____

про изделие (_____) редк _____

о погоде (_____) осенн _____

3. Прочитай. Допиши окончания имён прилагательных. Укажи их падеж.

о ласков___ (__ п.) солнышке

из оранжев___ (__ п.) пластилина

по крепк___ (__ п.) льду

перед тяжёл___ (__ п.) дорогой

благодаря белорусск___ (__ п.) языку

через рыхл___ (__ п.) поле

4. Запиши в скобках вопросы к именам прилагательным. Допиши их окончания. Укажи сверху падеж.

Кто эти животные с (_____) маленьк___
(_____) головой и (_____) больш___ гла-
зами? Да это тюлени!

Тюлени – довольно (_____) крупн___ животные
(_____) сер___ , (_____) коричневат___
оттенков.

Тело тюлень имеет довольно (_____) стройн___ .
Шея умеренно (_____) длинн___ , морда немного
вытянута. У взрослых тюленей волос (_____) ко-
ротк___ , (_____) жёстк___ .

По И. Ревю

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа

Урок 39

1. Прочитай. Замени выделенные слова именами прилагательными. Запиши новые словосочетания.

Каникулы **зимой** – _____

Ручейки **весной** – _____

Прогулки **летом** – _____

Дожди **осенью** – _____

2. Запиши в скобках вопросы к именам прилагательным. Допиши их окончания.

в (_____) школьн ___ дворе

на (_____) скалист ___ побережье

про (_____) любим ___ бабушку

до (_____) топк ___ болота

3. Запиши в скобках проверочные слова с ударным окончанием к именам прилагательным. Поставь ударение. Допиши окончания имён прилагательных.

*Образец: (сух**ой**) вь**ю**жной ночью.*

В (_____) сосн ___ бору.

К (_____) пушист___ шали.

В (_____) непроходим___ лесу.

Из (_____) ослепительн___ пламени.

По (_____) пешеходн___ переходу.

У (_____) известн___ писателей.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Согласуй имена прилагательные с именами существительными. Запиши их. Обозначь окончания имён прилагательных. Укажи падеж.

М..ржонок р..дился д..леко, на (холодный) _____
_____ (___ п.) льдинах Арктики. Нюхом учуял он ма-
мино т..пло. Подобрался к (тёплый) _____
(___ п.) маминому телу. М..ржонок мигом пот..нул (вкусный)
_____ (___ п.) м..л..ко.

М..ржиха ум..лялась (неловкий) _____
(___ п.) движениям и (смешной) _____ (___ п.)
посапыванию св..его сыночка.

По Т. Раевской

Устный и письменный разбор имени прилагательного как части речи

Урок 40

1. Запиши имена прилагательные в начальной форме.

Золотая – _____, вкусную – _____,
дальнее – _____, тёмные – _____.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Согласуй имена прилагательные с именами существительными. Запиши. Обозначь окончания имён прилагательных.

З..мой заяц-б..ляк надевает (белый) _____.
шу..ку. Прячется под кустом, не скоро его на (белоснежный)
_____ сн..гу заметишь.

А наступит в..сна, растает сне.., и зайчишка сме-
нит (белый) _____ шу..ку на (сероватый)
_____. Вот и опять стал невидимкой.

Попробуй-ка разгл..ди его среди (бурых) _____
лист..ев на (серый) _____ з..мле.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Допиши окончания имён прилагательных.

На в..ршинах ёлок – грозди тёмн_____ ш..шек. Прыгают

по ш..шкам бойк___ лесн___ синички. Белка с пуш..ст___
хвостом быстро забирается на зелён___ ёлку.

По И. Соколову-Микитову

4. Разбери письменно выделенные имена прилагательные из задания № 2 как часть речи. Воспользуйся алгоритмом.

1. Поставь имя прилагательное в начальную форму (И. п., ед. ч., м. р.).

2. Найди имя существительное, с которым оно согласуется.

3. Назови падеж и число (в ед. ч. – род) имени прилагательного в словосочетании или в предложении.

4. Назови, каким членом предложения является: главным или второстепенным.

Ш..шек (_____) тёмн___. Тёмн___ – имя
_____, н. ф. – _____, ___ п., ___ ч.,
_____ чл. пр.

На ёлку (_____) зелён___. Зелён___ – имя
_____, н. ф. – _____, ___ р., ___ п., ___ ч.,
_____ чл. пр.

Устный и письменный разбор имени прилагательного как части речи

Урок 41

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Допиши окончания имён прилагательных.

В зимн___ р..ке сумрачно и глухо. Не пр..свечивает со..нце сквозь воду. Не бл..стит песок и не цв..тут водян___ травы.

В глубок___ т..шине речн___ дна неподвижно ст..ят рыбы. Они ст..ят больш___ стаями, г..л..вами все в одну сто..ну. Ни плавником не шевельнут, ни хв..стом. Только жа..бры чуть-чуть приподнимаются – дышат. Ещё осен..ю рыбы собираются в стаи. Они выбирают укромн___ м..стечко для з..мовки.

2. Разбери письменно выделенные имена прилагательные из задания № 2 как часть речи. Воспользуйся алгоритмом из урока 40.

В р..ке (_____?) зимн___. Зимн___ – имя _____, н. ф. – _____, ___ р., ___ п., ___ ч., _____ чл. пр.

Дна (_____?) речн ____. Речн ____ – имя _____,
н. ф. – _____, ____ р., ____ п., ____ ч., _____
чл. пр.

Стаями (_____?) больш ____. Больш ____ – имя
_____, н. ф. – _____, ____ п., ____ ч.,
_____ чл. пр.

М..стечко (_____?) укромн ____. Укромн ____ – имя
_____, н. ф. – _____, ____ р., ____ п., ____ ч.,
_____ чл. пр.

МЕСТОИМЕНИЕ

Понятие о местоимении. Личные местоимения

Урок 42

1. Найди лишнее слово в каждом ряду. Зачеркни его.

♦ ты, на, они, я.

♦ ты, вы, Яна, я.

♦ ты, ни, мы, вы.

♦ ты, он, оно, не.

2. Прочитай. Подчеркни личные местоимения. Обведи фразеологизм.

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый, я худой.

Не похожи мы, а всё же

Нас не разольёшь водой!

Дело в том, что он и я –

Закадычные друзья!

Б. Заходер

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Запиши подходящие по смыслу личные местоимения.

Ил..я сказал, что _____ п..едет в Гомель.

Послезавтра _____ п..йдём всей сем..ей в театр.

Р..бята, когда _____ п..йдёте на экскурсию?

Сегодня не было Максима, потому что _____ заб..лел.

Сколько ещё _____ будешь к..таться на коньках?

Вч..ра _____ получил три д..сятки!

4. Дополни стихотворение словарным словом. Подчеркни личные местоимения. Запиши по памяти первое предложение.

Эта _____ зелёного цвета,

Значит, на ней постоянное лето.

Если бы здесь уместиться я мог,

Я бы на этой _____ прилёг.

По С. Маршаку

Местоимения 1, 2 и 3-го лица

Урок 43

1. Заполни таблицу. Запиши личные местоимения.

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед. число			
Мн. число			

2. Выпиши из облака слов словарные слова. Составь и запиши с ними предложение.



3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в пословицах и поговорках личные местоимения. Укажи над ними лицо и число.

Д...ла покажут, какой ты ч...ловек.

Где с...сна взр...сла, там она и красна.

Сем...я – это семь я.

Скажи, кто твой дру..., и я скажу, кто ты.

Г...вори правду, хотя она и г...рька.

4. Прочитай. Вставь личные местоимения. Укажи над ними лицо и число. Вставь пропущенные буквы.

_____ шёл д..мой с другом Ромой. _____ рассказывали друг другу см..шные истории. Рома радос..но см..ялся над моими шу..ками. Незаметно прол..тело время.

Вдруг _____ заметил, что на лавочку присела отдохнуть бабушка. У неё были т..жёлые сумки. _____ перегл..нулись и решили п..мочь бабушке. _____ дон..сли её сумки до дома.

Изменение местоимений в 3-м лице по родам

Урок 44

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Допиши словарное слово. Укажи над местоимениями их род.

В речк___ плавает бр..вно, Это злобный _____!
Но з..лёное оно. Тихо-тихо он л..жит,
Ты к нему не п..дходи, Он добыч___ ст..р..жит.
По И. Брилько

2. Распредели слова в таблице в соответствии с местоимениями, которыми их можно заменить. Запиши.

Сестра, животное, братишка, полка, учителя, стул, книги, солнце.

он	она	оно	они

3. Прочитай. Вставь подходящие по смыслу личные местоимения, укажи сверху их род. В выделенных предложениях подчеркни подлежащее и сказуемое.

Девочка спешит в школу. _____ поздно вышла и может опоздать.

Бабушка налила в кувшин молоко. _____ вкусное и полезное.

В шкафу спряталась кошка. _____ испугалась шума от пылесоса.

К нам в гости приехал дядя. _____ **привёз для всех подарки.**

По ветке ползло насекомое. _____ наткнулось на преграду.

Мы увидели на реке корабль. _____ вернулся из дальнего плавания.

4. Обведи в задании № 3 имена существительные, которые заменили местоимениями. Укажи над существительными род.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами

Урок 45

1. Просклоняй личные местоимения. Заполни таблицу.

		1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо		
		ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.	
И. п.	кто?	я	мы	ты	вы	он, оно	она	они
Р. п.	кого?	меня				его		
Д. п.	кому?						ей	
В. п.	кого?		нас					их
Т. п.	кем?				вами			
П. п.	о ком?			о тебе				

2. Измени личные местоимения по образцу. Запиши в таблицу.

	он	она	они
подошли к	нему	ней	ним
встретил			
встречался с			
уйти от			
попросить			
забежал за			
приехал к			

3. Расшифруй словарное слово. Запиши его в стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Укажи над личными местоимениями лицо, падеж, число.

□ □ □ □ □ □ □ □

Ш	Н	К
Р	Т	У
Ц	Е	О

Мы сыграем и сп..ём,

Вам _____ затеем,

Мы все вес..ло ж..вём,

Пляшем и взр..слеем.

По А. Благолюбову

4. Допиши, где нужно, в личных местоимениях букву **н**. Укажи лицо, падеж, число личных местоимений.

Опоздал из-за ..её (___ л., ___ п., ___ ч.), приехать с ..ими (___ л., ___ п., ___ ч.), рассказала о ..ём (___ л., ___ п., ___ ч.), ждала ..его (___ л., ___ п., ___ ч.), рядом с ..ими (___ л., ___ п., ___ ч.), подобно ..им (___ л., ___ п., ___ ч.), мечтать о ..ём (___ л., ___ п., ___ ч.), пробежал мимо ..её (___ л., ___ п., ___ ч.), мимо ..их (___ л., ___ п., ___ ч.), видел с ..ими (___ л., ___ п., ___ ч.).

**Разбор личного местоимения как части речи.
Употребление местоимений *вы* и *ты* в устной
и письменной речи**

Урок 46

1. Прочитай. Допиши личные местоимения.

Увидевши Слона, ну на него метаться,

И лаять, и визжать, и рваться.

Ну, так и лезет в драку _____.

«Соседка, перестань срамиться, –

_____ шавка говорит, – _____ ль с Слоном возиться?

По И. Крылову

Слова для справки: тебе, с ним, ей.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Допиши личные местоимения. Подумай, когда их нужно записать с большой буквы.

П..здр..вление

Дорогие ветераны!

Спасибо _____ за _____ подвиг, за тот мир, который _____
нам подарили!

Низкий поклон за победу, которую _____ сегодня отмечаем.

Спасибо _____ за всё!

3. Прочитай. Укажи лицо, число и падеж личных местоимений.

Образец: подошёл к нему – 3-е л., ед. ч., Д. п.

увидел нас – _____ л., _____ ч., _____ п.

восхищается им – _____ л., _____ ч., _____ п.

подъехал к нам – _____ л., _____ ч., _____ п.

мучает меня – _____ л., _____ ч., _____ п.

говорим о тебе – _____ л., _____ ч., _____ п.

благодарить его – _____ л., _____ ч., _____ п.

4. Разбери по образцу личные местоимения из задания № 1 как часть речи.

Образец: метаться (на кого?) на него. На него – личн. мест., н. ф. – он, 3-е л., ед. ч., В. п., втор. чл. пр.

_____ (_____ ?) _____.

_____ – _____ мест., н. ф. –
_____, _____ л., _____ п., _____ ч., _____ чл. пр.

_____ (_____ ?) _____.

_____ – _____ мест., н. ф. –
_____, _____ л., _____ п., _____ ч., _____ чл. пр.

_____ (_____ ?) _____.

_____ – _____ мест., н. ф. –
_____, _____ л., _____ п., _____ ч., _____ чл. пр.

ГЛАГОЛ

Повторение

Урок 47

1. Прочитай. Найди в предложениях слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. Запиши над ними вопросы. Подчеркни глаголы двумя чертами.

Печь пироги меня научила мама.

Электрическая печь стоит в уютной кухне.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены в выделенных предложениях. Поставь устно вопросы к глаголам.

Интересные факты о ко..ках

К..ты чаще всего л..вши, а кошки – пр..вши.

Ко..ки не чувствуют вкус сла..кого.

Все знают, что перед едой ко..ка тщ..тельно обнюхивает пищ___. **Так животное определяет состав и т..мп..ратуру еды.**

В Британии и Австралии считают, что чёрные ко..ки приносят удачу.

3. Прочитай. Запиши в скобках вопросы к глаголам. Подчеркни фразеологизмы.

Не вешай нос

У меня (_____) возник вопрос:

Почему сегодня нос

(_____) Вызвал столько интереса,

Будто раньше он (_____) не рос?

Брат (_____) сказал:

– Свой длинный нос не суй в чужое дело!

А старшая сестра моя

Ну так мне (_____) надоела!

(_____) Твердит:

– Кирилл, ты как (_____) подрос,

Всё время (_____) задираешь нос.

Одной лишь мамочки своей

Я (_____) слышу голос нежный:

– **Сынок, всё будет хорошо. Ты только нос не вешай.**

По Т. Коваль

4. Запиши по памяти выделенные предложения из задания № 3.

Изменение глаголов по временам

Урок 48

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи над глаголами время.

Мы – б...л...русы! Ж...вём в красивой и мирной стране – ..еларуси. Наша ..одина славится добрыми и отзывчивыми людьми.

2. Образуй от данных глаголов три формы времени и запиши.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	
бежит	бежал	будет бежать	прибежит
возить			
обмануть			
учить			
лежать			
носить			
дуть			

3. Прочитай. Укажи над глаголами время.

Кто много видел и слышал, тот много знает.

Копейка рубль бережёт.

Кто ищет, тот всегда найдёт.

Ласковым словом и камень растопишь.

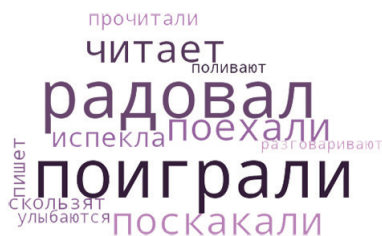
Друзья познаются в беде.

4. Запиши по памяти две пословицы на выбор из задания № 3.

Изменение глаголов по числам

Урок 49

1. Выпиши из облака слов глаголы в форме единственного числа.



2. Прочитай. Обведи в скобках подходящий по смыслу глагол.

Скоро (придёт, придут) весна. Дни (станет, станут) длиннее. Солнце (согреет, согреют) землю тёплыми лучами. Из тёплых стран (прилетит, прилетят) птицы.

3. Образуй от данных глаголов форму единственного или множественного числа. Запиши.

ломает – ломают

красил – красили

изучает – _____ дружил – _____

даёт – _____ писал – _____

пройдут – пройдёт

уберут – _____

зайдут – _____

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Над выделенными глаголами укажи время и число.

Среди поля ст..ит мал..нькая хатка. Её п..строили для того, чтобы люди м..гли спрятаться в ненаст..е.

Однажды п..шёл дож..ь. Он застал в лесу троих мальчиков. Они спрятались от дождя и см..трели, как с неба л..ют потоки в..ды.

К хатке приб..жал мальчик. Он пр..мок до нитки и др..жал от хол..да. Двое детей посочувствовали мальчику. А третий снял свою рубашку и отдал мальчику.

Кр..сивы некр..сивые сл..ва. Кр..сивы кр..сивые дела.

По В. Сухомлинскому

Изменение глаголов в форме прошедшего времени

Урок 50

1. Образуй от данных глаголов все формы прошедшего времени. Запиши. Обозначь в словах окончание и суффикс.

Образец: ждать – ждал□, ждал^а□, ждал^о□, ждал^и□.

Верить – _____ .

Отдыхать – _____ .

Жалеть – _____ .

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи над выделенными глаголами время и число, обозначь суффикс. Укажи, где можно, род выделенных глаголов.

Снегири

Выб..гай поск..рей

Им р..бинки принёс.

Посм..треть на снегирей!

Х..р..шо уг..стил,

Прил..тели, прил..тели!

Х..р..шо подсл..стил

Стайку встретили м..тели.

Зимним веч..ром поз..ним

А Мороз Красный нос

Ярко-алые грозди.

А. Прокофьев

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи над выделенными глаголами время, число и род.

Ост..рожно, сосулька!

Лучи со..нца нагр..вали снег на крыше. Он **таял**. Но на ул..це было ..щё м..розно. Капли ст..кали, зам..рзали и натекали друг на друга. Вот так и по..вилась длинная и толстая льдинка. Она постепенно **росла** вниз. Стала толстой и длинной сосулькой.

Со..нце **пригр..вало** всё больше и больше. Сосулька не уд..ржалась и сорвалась вниз.

4. Запиши под диктовку взрослого первый абзац текста из задания № 3.

Изменение глаголов в прошедшем времени. Изложение

Урок 51

1. Прочитай текст. Озаглавь его.

Однажды зимой к Наташе приехала бабушка. Они отправились на прогулку в парк. С собой взяли орехи.

На аллее появилась смелая белка. Она подбежала к ним. Съела с руки внучки орешек и направилась к бабушке. Белочка мгновенно забралась на бабушкино плечо. Оттуда запрыгнула прямо в сумку и стала там хозяйничать. Бабушка и внучка наблюдали за белкой. Очень быстро пакет с орехами опустел. Белочка выпрыгнула из сумки и умчалась.

По дороге домой они ещё долго удивлялись смелости пушистого зверька.

2. Ответь устно на вопросы.
 1. Для чего бабушка с внучкой отправились в парк?
 2. Кого они встретили на аллее?
 3. Как белочка лакомилась орешками?
 4. Что рассмешило и удивило бабушку с внучкой?
3. На сколько частей можно разделить этот текст? Составь план текста. Перескажи текст по составленному плану.

План

-
-
-
-
4. Объясни выделенные орфограммы.
 5. Какими словами можно заменить слова **белочка**, **подбежала**?
 6. Напиши изложение в тетради.

Будь внимателен при написании слов

На аллее, орешек, мгновенно, плечо, оттуда, прямо, хозяйничать, пакет, ловко, ещё, долго, смелости.

Не с глаголами

Урок 52

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Запиши выделенные глаголы, раскрывая скобки.
 - Что ты в школе натворил?
 - Я (не)дрался _____,
 - (Не)с..рил _____,
 - И (не)бегал _____,
 - И (не)прыгал _____,

И н..гами я (не)дрыгал _____,
(Не)валялся _____ на п..лу,
Я ст..ял себе в углу.

По В. Орлову

2. Составь из слов и запиши пословицы.

♦ работает, кто, не, тот, ест, не

♦ не, умелые, скуки, руки, знают

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы, действием которых мальчики хотели навести порядок. Выпиши их, добавляя **не**.

Два брата л..жат на диване.

– Мы с..годня в кв..ртире п..ряд..к нав..дём, – г..ворит
один.

– Да-да, – г..ворит второй, – п..ряд..к. Возьмём м..тлу и
тряпку, пол вымоем и на полке приберём. Мама придёт с ра-
боты и увидит п..ряд..к. Инт..ресно, что скажет мама?

– Она скажет: «Молодцы, п..ряд..к нав..ли!»

– Нет, она скажет: «Вот молодцы, нав..ли п..ряд..к!»

Пришла мама с работы.

– А ну-ка марш на двор, безобразники! Опять разв..ли бесп..ряд..к! (По О. Григорьеву)

4. Составь и запиши предложение с глаголом **спеши**, употребив его со словом **не**.
-
-

Запомни!

Слова *нездоровиться, неволить, ненавидеть* без **НЕ** не употребляются и пишутся слитно.

Неопределённая (начальная) форма глагола

Урок 53

1. Дополни и запиши.

Неопределённая форма глаголов = _____
форма глаголов.

Отвечает на вопросы _____

На конце слова: ТЬ (**л^ить**) ТИ (**н^ести**) ЧЬ (часть кор-
ня) (**п^ечь**).

- ◆ Обозначь в словах корень и суффикс (где это возможно).

Везти, жечь, лечь, идти, петь, мыть.

2. Прочитай. Запомни написание выделенных глаголов. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Таять, таял, стеречь, **веять**, веял, сеять, везти, **лаять**, лаял, **клеить**, **затеять**, беречь, читает, лежат, **идти**, **прийти**.

3. Подбери к именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме.

Что? Что делать?

сад **садить**

дар _____

вар _____

печка _____

цветок _____

плач _____

чтение _____

Что сделать?

посадить

(по) _____

(от) _____

(за) _____

(рас) _____

(по) _____

(про) _____

4. Прочитай. Допиши словарное слово, вставь пропущенные буквы. Запиши выделенные глаголы в неопределённой форме.

У меня **ж..вёт** _____

Озорной, как в..**т..рок**.

Всё **грызёт**, везде **играет**,

Тапки по полу **т..скает**.

То **з..лает**, то **з..внёт**,

То с м..**чом** играть начнёт,

То в клубочек **завернётся**,

То к н..**гам** м..**им** прижмётся.

М. Шадуя-Корсак

Употребление в речи глаголов в неопределённой форме

Урок 54


1. Замени словосочетание глаголом в неопределённой форме, запиши.


Лить слёзы – _____, сделать проверку –
_____ давать корм – _____,
покрыть краской – _____, резать пилой –
_____, говорить неправду – _____.

Слова для справки: плакать, пилить, покрасить, кормить, проверить, лгать.

2. Вставь пропущенные буквы. Допиши нужные по смыслу глаголы в неопределённой форме.

Я люблю _____  в парке по утрам.

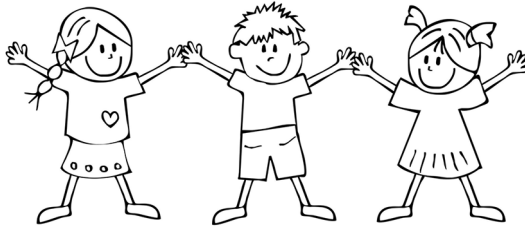
Летом в д..ревне в тёплую погоду мне нравится
_____ в речке. 

Щ..нок стал _____  по двору и лаять.

Сегодня мы будем _____  с дельфинами.

3. Правильно употребляй в речи слова **одеть** – **надеть**. Выбери нужное слово и запиши в словосочетание.

ОДЕТЬ кого-то



НАДЕТЬ на себя



_____ форму	_____ плащ
_____ бабушку	_____ братика
_____ малыша	_____ туфли
_____ шапку	_____ костюм
_____ куклу	_____ ребёнка

4. Прочитай несколько раз. Запиши по памяти.

Сломать дерево – секунда, а вырастить – года.

Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)

Урок 55

1. Допиши.

♦ Спряжение бывает только у _____.

♦ Спряжение – это изменение глаголов в форме ___ вр. и ___ вр. по _____ и _____.

♦ Глаголы в форме пр. вр. по _____ не изменяются.

2. Измени глаголы **стучать**, **идти** по лицам и числам. Запиши.

ед. ч.

Я (что делаю?) _____

Ты (что делаешь?) _____

Он, она, оно (что делает?) _____

мн. ч.

Мы (что делаем?) _____

Вы (что делаете?) _____

Они (что делают?) _____

3. Подчеркни глаголы в форме будущего времени. Укажи над ними лицо и число.

Девочка поможет, ветер шумит, гости придут, польём огород, человек мечтает, прилетишь на самолёте, двери закрипят, ручьи побегут.

4. Укажи лицо и число глаголов. Обозначь их окончания.

Мешает (___ л., ___ ч.) брату, рисуют (___ л., ___ ч.) картину, поиграешь (___ л., ___ ч.) на улице, смотрю (___ л., ___ ч.) фильм, спешат (___ л., ___ ч.) на занятия, стоит (___ л., ___ ч.) на остановке, споёшь (___ л., ___ ч.) песню, читаю (___ л., ___ ч.) книгу.

Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)

Урок 56

1. Выпиши из облака слов глаголы в форме настоящего и будущего времени.

пою
успел прочитаю
выскочила
светило
причесали
смотрели
стучу
шептала пойду прошёл

2. Соедини стрелкой глагол с нужным лицом.

шепчешь	1-е л. (я, мы)	шепчу
решаете	2-е л. (ты, вы)	молчит
стучите	3-е л. (он, она, оно, они)	читаем
летят		верят

3. Прочитай, подчеркни глаголы двумя чертами. Укажи их лицо и число. Обозначь окончания.

На земле лежит снег. А в душе уже наступает весна. Ты замираешь от радости без всякой причины. Такое же состояние переживает теперь и природа. Земля оживает. Грязь хлюпает под ногами, но кругом всё весело, ласково, радостно! Солнце светит ярко и уже согревает ручей с воробьями.

4. Прочитай. Запиши по памяти. Проверь. Укажи лицо и число глаголов.
Снежинка упала ко мне на ладошку.
Её я согрею дыханьем немножко.

2-е лицо глаголов единственного числа

Урок 57

1. Подчеркни глаголы в форме 2 лица ед. ч. Обозначь окончание.

Слушаешь, читают, хвалишь, прыгает, встречаешь, говоришь, играют, строим.

2. Замени каждый фразеологизм одним глаголом. Запиши этот глагол в форме 2 л. ед. ч. н. вр.

Образец. Держать язык за зубами – молчать; молчишь.

Лететь сломя голову – _____

Водить за нос – _____

Вешать нос – _____

Слова для справки: грустить бежать, хитрить.

3. Соедини части пословиц, допиши окончания глаголов.

Поспеш ___ –

люби и саночки возить.

Люб ___ кататься –

людей насмеш ___.

За злом пойд ___ –

не ута ___.

Шила в мешке

на беду набред ___.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Запиши по памяти.

Деревьев разных (не)сочтёш...,
Одно другого краше.
Но где ты дерево найдёш..
Родней берёзки нашей?
В. Алексеев

І и II спряжение глаголов

Урок 58

1. Рассмотрите ударные окончания глаголов в форме н. вр. и б. вр. Запишите, к какому спряжению относятся глаголы с данными окончаниями.

___ спряжение: -ЁМ, -ЁШЬ, -ЁТЕ, -ЁТ.

___ спряжение: -ИМ, -ИШЬ, -ИТЕ, -ИТ.

2. Обозначьте окончания глаголов. Укажите спряжение.

Ворчим (___ спр.), цветут (___ спр.), живёшь (___ спр.),
молчишь (___ спр.), полощут (___ спр.), лежим (___ спр.),
поёте (___ спр.), храните (___ спр.).

3. Запиши глаголы по образцу.

Образец: лечу – (они) лет[ят], II спр.

кричу – _____

живу – _____

говорю – _____

пойду – _____

пеку – _____

несу – _____

4. Вставь пропущенные буквы. Исправь ошибки, если они есть, в определении спряжения глаголов.

Пл..нета Сатурн ..бладает (I спр.) кольц..ми, которые состоят (I спр.) изо льда и к..смической пыли.

Спряжение глаголов в форме будущего времени

Урок 59

1. Дополни и запиши.

Неопределённая форма: что делать? – читать, что сделать? – прочитать.

Форма б. вр.: что _____ делать? _____, что _____ ? _____

2. Запиши глаголы в форме будущего времени по образцу. Допиши вопросы.

Образец: угостить (что сделать?) – он (что сделает?) угостит

угощать (что делать?) – он (что будет делать?) будет угощать

чинить _____

починить _____

петь _____

спеть _____

3. Проспрягай фразу **буду учить**. Используй алгоритм.

1) Меняю личные окончания слова *буду*:

	ед. ч.	мн. ч.
1-е л.	буду	будем
2-е л.	будешь	будете
3-е л.	будет	будут

2) Добавляю глагол *учить* в неопределённой форме.

	ед. ч.	мн. ч.
я	_____	МЫ _____
ты	_____	ВЫ _____
он, она, оно	_____	ОНИ _____

4. Прочитай. Запиши глаголы в скобках в форме будущего времени.

С земли (сошёл) _____ снег. (Потекли) _____
_____ ручьи. В душе (наступила) _____ весна.
Такое же состояние (переживала) _____
и природа.

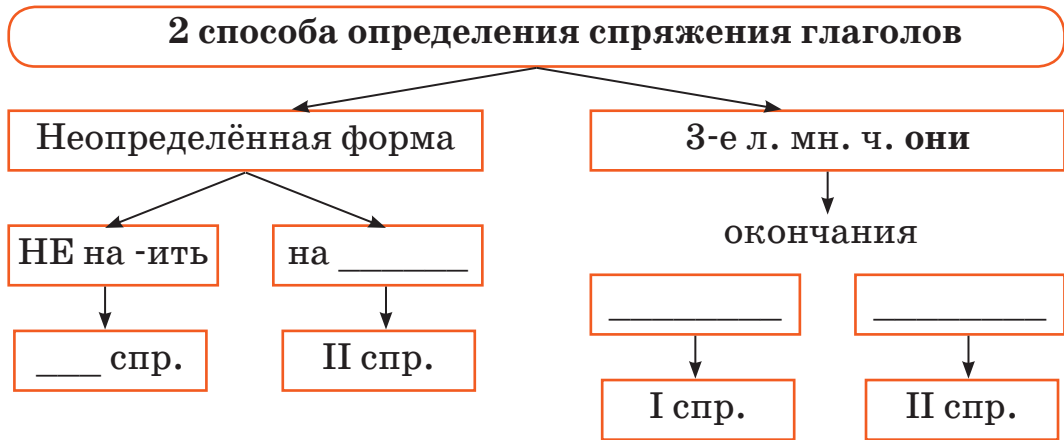
Правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего и будущего времени

Урок 60

Спряжение помогает понять, какую букву мы пишем в безударных окончаниях глагола.

Запомни: I спряжение – Е II спряжение – И.

1. Дополни таблицу. Запиши.



2. Соедини стрелкой глаголы с нужным спряжением.

ждать

I спр.

думать

плавать

переносить

медлить

II спр.

хвалить

3. Допиши окончания глаголов.

мама глад ____

брат вер ____

соседка угоща ____

папа строга ____

бабушка готов ____

сестра вяж ____

4. Укажи спряжение глаголов. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончание.

Образец: нарисовать – I спр., нарису[ет].

сверкать – ____ спр., сверка..шь

ругать – ____ спр., руга..те

научить – ____ спр., науч..шь

запугать – ____ спр., запуга..шь

уходить – ____ спр., уход..шь

ловить – ____ спр., лов..т

Способы проверки написания безударных личных окончаний глаголов

Урок 61

Алгоритм написания окончаний глаголов в 3-м л. ед. ч. и мн. ч.

1. Сомневаюсь в написании окончаний глаголов в 3-м л. н. ч., например: колыш(у/а)т.
2. Ставлю глагол в неопределённую форму: что делать? колыхать (I спр.), значит, пишем колышат.

Запомни слова: ЛАЯТЬ, СЕЯТЬ, РЕЯТЬ, ВЕЯТЬ.

1. Поставь глаголы в неопределённую форму. Определи спряжение. Обведи нужную букву в окончании. При рассуждении используй алгоритм.
Образец: побор(я/ю)т – побороть – I спр.

колыш(а/у)т – _____ – ___ спр.

полощ(а/у)т – _____ – ___ спр.

ла(е/и)т – _____ – ___ спр.

дремл(е/и)т – _____ – ___ спр.

2. Вставь пропущенные буквы. Запиши глаголы в два столбика.

Кузнечики стрекоч..т в траве, расскаж..шь отцу, брат
уход..т рано, ветер кача..т листву, крас..шь стены, пиш..м в
тетради, вы гру́з..те мебель, испорт..л вещь.

I спр.

II спр.

3. Вставь пропущенные буквы. Укажи в скобках спряжение глагола.

Выход..т (___ спр.) на край леса старая лосиха с лосёнком. Бега..т (___ спр.) малыш на длинных ножках. Не даст его в обиду осторожная мать. Почувству..т (___ спр.) близкую опасность и уведёт детёныша.

По И. Соколову-Микитову

4. Запиши под диктовку взрослого текст из задания № 3.

Глаголы-исключения

Урок 62

1. Допиши глаголы-исключения.

I спр. – 2 глагола на **-ить**: _____, брить.

II спр. – 4 глагола на **-ать**: слышать, _____,
_____, гнать;

7 глаголов на **-еть**: смотреть, _____,
_____, зависеть, _____, ви-
деть, _____.

2. Укажи спряжение глаголов-исключений. Поставь их в форму 2-го л. ед. ч.

Образец: гнать (II спр.) – гонишь.

держать (___ спр.) – _____

брить (___ спр.) – _____

обидеть (___ спр.) – _____

слышать (___ спр.) – _____

смотреть (___ спр.) – _____

3. Поставь глаголы в форму 2-го л. ед. ч. Допиши окончание **-ешь** или **-ишь**.

Дыш____, стел____, терп____, вид____, завис____,
верт_____.

4. Обведи верно написанное слово. Укажи спряжение глаголов.

Хозяин дома строет/строит (___ спр.) беседку.

Папа бреит/бреет (___ спр.) бороду каждое утро.

Маша вертит/вертет (___ спр.) ручку в руках.

Зимой солнце светет/светит (___ спр.), но не греет/греит (___ спр.).

В лесу мы дышим/дышем (___ спр.) свежим воздухом.

Глаголы II спряжения

Урок 63

1. Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов. Подчеркни глаголы-исключения.

Мы ненавид..м (___ спр.) сильный мороз. Он щипл..т (___ спр.) и куса..т (___ спр.) нос и уши, заставля..т (___ спр.) надевать теплые вещи, гон..т (___ спр.) с улицы домой. Ле-
дяной ветер держ..т (___ спр.) нас в квартире. Мы слыш..м (___ спр.) его сердитый вой.

2. Используй глаголы-исключения II спр. Вставь пропущенные буквы. Образуй от выделенных слов новые слова с помощью приставок.

терп..т поражение – по _____

способен **вид..ть** и..ку..тво – у _____

дыш..т сосновым воздухом – по _____

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Обведи глаголы II спряжения. Подчеркни глагол-исключение.

Ветерочек-ветерок В море волны гон..т,
Ду..т с юга на восток, В поле травку клон..т.

4. Запиши по памяти стихотворение из задания № 3.

Написание безударных личных окончаний глаголов

Урок 64

1. Вставь пропущенные буквы. Укажи сверху спряжение.

Смотр..т и вид..т; не спит, а дремл..т; вздыха..шь и дыш..шь; порт..т и чин..т; посе..т и посад..т; рассуд..т и помир..т.

2. Запиши глаголы с приставками по образцу.

	<i>2-е л. ед. ч.</i>	<i>3-е л. ед. ч.</i>
<i>Образец: краснеть</i>	<i>покраснеешь</i>	<i>покраснеет</i>

читать

видеть _____

смотреть _____

молчать _____

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов. Запиши отгадки.

• Кто всю ночь по крыше бьёт да постукива..т (___ спр.), и бормоч..т (___ спр.), и убаюкива..т (___ спр.). _____

• Во..т (___ спр.), свистит, ветки лома..т (___ спр.), пыль поднимает, всех с ног сбива..т (___ спр.). Слыш..шь (___ спр.) его, да не вид..шь (___ спр.) его. _____

• Никого не обижа..т (___ спр.), а её все толка..т (___ спр.).

• Она уже проснулась, скоро заревёт, понесёт свои бурные воды, погон..т (___ спр.) лёд. _____

4. Допиши в пословицы слова, употребив их в форме 2-го л. ед. ч. н. вр.

Сам не _____, где найдёшь, где _____.

Как _____, так и _____.

Слова для справки: знать, потерять, наладить, поехать.

Написание глаголов на *-тся* и *-ться*

Урок 65

1. Зачеркни лишнее слово.
снежинки (кружатся, кружаться)
волосы (крутятся, крутяться)
рано (проснутся, проснуться)

2. Прочитай. Допиши **-тся** или **-ться**.

Хлопотунья птица

Любуе ____, не налюбует __.

На гнездо сади __.

Что ни цыплёнок, то умница.

Своими цыплятами курица

3. Запиши в скобках вопросы к глаголам. Вставь, где нужно, мягкий знак (**ь**).

Надо хорошо (_____?) учит..ся. Света прилежно (_____?) учит..ся.

Антон (_____?) трудит..ся, чтобы быть успешным. Никита любит (_____?) трудит..ся.

Маша (_____?) катает..ся на велосипеде. Антон научился (_____?) катат..ся на велосипеде.

В нашем лесу легко (_____?) заблудит..ся. Кто имеет компас, тот и в тёмном лесу (_____?) не заблудит..ся.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Запиши пословицу по памяти.
С тем не ужит..ся, кто любит бранит..ся.
-
-

Написание глаголов на *-тся* и *-ться*

Урок 66

1. Прочитай пословицы. Вставь, где нужно, мягкий знак (*ь*).

Умел ошибит..ся, умей и исправит..ся.

Не надо хвалит..ся, коли не знаешь, как хлеб родит..ся.

Тот труда не боит..ся, кто умеет трудит..ся.

Кто любит трудит..ся, тому без дела не сидит..ся.

Недаром говорит..ся, что дело мастера боит..ся.

Никого не слушать и торопит..ся никуда не годит..ся.

2. Измени глаголы в скобках по смыслу. Запиши.

В зоопарке (находиться) _____ много зверей.

Медвежата (резвиться) _____ в своей клетке.

Львёнок (пытаться) _____ укусить другого

львёнка. Обезьяна (держаться) _____ за ветку и сладко спит. Семейство тигров дружно (умываться)

_____ . Интересно ухаживать за животными и заботиться о них.

3. Прочитай. Допиши **-тся** или **-ться**.

Я Водяной, я Водяной.

Никто не води__ со мной.

Внутри меня водица,

Что с таким води__.

Ю. Энтин



Солнце сади__, струи__ водица,

Птица синица в водицу гляди__.

Чистой водицы решила напи__,

Птица синица, что в воду гляди__.

М. Бородицкая



4. Запиши по памяти одно из четверостиший из задания № 3.

Правописание глаголов в форме прошедшего времени

Урок 67

1. Дополни и запиши.

У глаголов суффикс **-л-** образует форму _____ времени.

Глаголы в прошедшем времени изменяются по _____, а в единственном числе изменяются по _____.

У глаголов в форме прошедшего времени перед суффиксом **-л-** пишется _____, что и в неопределённой форме перед суффиксом _____: клеить – кле..л.

2. Прочитай. Образуй от данных глаголов все формы прошедшего времени по образцу. Обозначь суффикс **-л-** и окончания.

	м. р.	ж. р.	ср. р.	мн. ч.
слушать	слушал <input type="checkbox"/>	слушала <input type="checkbox"/>	слушал <input type="checkbox"/>	слушали <input type="checkbox"/>
чистить	_____	_____	_____	_____
ужалить	_____	_____	_____	_____
увидеть	_____	_____	_____	_____

3. Прочитай. Глаголы в скобках запиши в форме прошедшего времени. Обозначь в них окончания.

Солнце ярко (сиять) _____ в голубом небе.

У самого берега Катя (заметить) _____ стайку рыбок.

Максим (бросить) _____ камешек в реку.

В небе (рвать) _____ орёл.

Собака (почуять) _____ дичь и (залаять)

_____.

Дочка (развесить) _____ бельё.

4. Прочитай. Найди глаголы в форме прошедшего времени. Обозначь суффикс. Укажи сверху род.

Весна идёт

Утром было солнечно и совсем тепло.

Озеро широкое по двору текло.

В полдень подморозило, вновь зима пришла,

Затянулось озеро корочкой стекла.

Вот разбил я тонкое звонкое стекло,

Озеро широкое снова потекло.

Говорят прохожие:

– Вот весна идёт! –

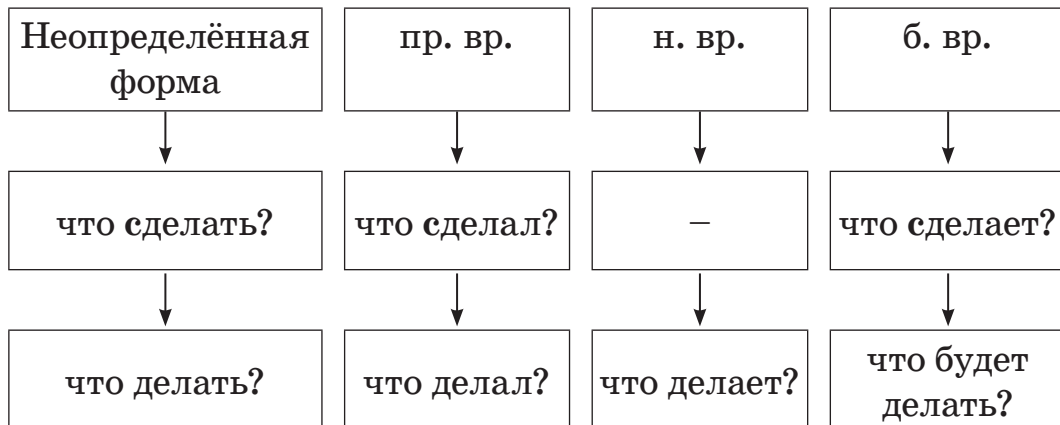
А это я работаю, разбиваю лёд.

А. Барто

Образование и употребление временных форм глагола

Урок 68

1. Рассмотрите схему.



◇ Допишите предложение.

Если глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос *что сделать?*, то от него нельзя образовать форму _____ времени.

2. Образуйте от данных глаголов все возможные формы времени.

Неопределённая форма	пр. вр.	н. вр.	б. вр.
пожалеть	пожалел	—	пожалеет
жалеть	жалел	жалеет	будет жалеть
ПИТЬ			

Неопределённая форма	пр. вр.	н. вр.	б. вр.
попить			
лепить			
вылепить			

3. Укажи спряжение глаголов. Вставь пропущенные буквы. Устно назови вопросы, на которые будут отвечать глаголы в неопределённой форме.

Образец: (что сделает?) завяжет – I спр. Устно: (что сделать?) завязать.

(что делает?) броса..т – ___ спр.

(что сделает?) брос..т – ___ спр.

(что делает?) встреча..т – ___ спр.

(что сделает?) встрет..т – ___ спр.

(что делает?) пил..т – ___ спр.

(что сделает?) напил..т – ___ спр.

(что делает?) лета..т – ___ спр.

(что сделает?) вылет..т – ___ спр.

4. Подчеркни в скобках глагол в неопределённой форме, который можно образовать от выделенного глагола.

Чтение **приносило** (приносить, принести) Илье удовольствия.

Маша **заплетала** (заплетать, заплести) косу.

Ярослав **улучшил** (улучшить, улучшать) успеваемость в школе.

Весной **прилетели** (прилететь, прилетать) птицы.

Разбор глагола как части речи

Урок 69

1. Запиши глаголы в начальной форме.

читает – _____ блестел – _____

думает – _____ дышит – _____

2. Прочитай. Подчеркни глаголы.

Ручеёк бежал, звеня.

Приглашал он и меня:

«Ну-ка, наперегонки!

Кто быстрее до реки?!»

И пустился наутёк.

Я за ним, не чуя ног.

Впереди блестит река.

Слышу плеск издалика:

«Не догонишь всё равно –

Я в реке уже давно!»

Н. Радченко

3. Прочитай алгоритм разбора глаголов.

1. Поставь глагол в начальную форму (что делать? что сделать?).

2. Определи спряжение глагола.

3. Назови форму, в которой находится глагол в словосочетании или в предложении: время, лицо, число и род (в ед. ч.).

4. Определи роль в предложении.

4. Сделай письменный разбор двух глаголов на выбор из задания № 1.

Образец. Сирень зацветает в мае.

Сирень (что делает?) зацветает. Зацветает – гл., н. ф. – зацветать, I спр., н. вр., 3-е л., ед. ч., сказ.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения по цели высказывания и по интонации.
Главные и второстепенные члены предложения

Урок 70

1. Прочитай. Поставь нужные знаки препинания в конце предложений. Определи вид предложения по цели высказывания и по интонации (устно).

– А у меня дома овсянка

– Подумаешь, у меня сегодня тоже дома овсянка **Лю-**

блю я овсянку

– И я люблю Она жёлтая, красивая такая

– И вкусная Особенно зимой, с молоком

– Да ты про что говоришь

– Про обыкновенную овсянку А ты про какую

– Про ту, что в нашем саду летом жила и песни пела

– **Каша песни пела**

– Какая каша Не каша, а птица Птица овсянка

По Н. Сладкову

2. В выделенных предложениях в задании № 1 подчеркни главные члены предложения.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Поставь нужные знаки препинания в конце предложений. В скобках укажи вид предложений по цели высказывания и по интонации.

Мы живём в прекрасной стране (_____)

Б..ларусь – страна уд..вительной красоты и уникальной культуры (_____) А вы любовались красотой наших замков (_____) Обязательно посетите (_____)

Настоящее счастье.. жить в нашей стране (_____)

4. Найди в задании № 2 и подчеркни предложение, которое соответствует схеме.



Однородные члены предложения

Урок 71

1. Прочитай. Подчеркни однородные члены предложения.

На заводе керамики в Радошковичах мы увидели глиняные горшочки, тарелки, вазы и кружки.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Разгадай загадку.

Сотни чёрн..ньких р..бят Со..нце любят не напрасно.

На цв..тах б..льших с..дят. Люди превратят их в масло!

А. Орлов-Щекинский

3. Прочитай. Поставь в скобках вопросы к однородным членам предложения. Подчеркни главные члены предложения.

Машенька (_____) проснулась, потянулась, вскочила и побежала к маме.

В лесу за деревней растут (_____) дубы, берёзы, осины, сосны.

Маленький братик Дима любит играть (_____) с пирамидкой, кубиками и машинкой.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни однородные члены предложения в соответствии с их ролью в предложении.

Между двух высоких ел..й

Нам п..весили к..чели –

Кре..кие, дубовые,

Голубые, новые!

По А. Кузнецовой

Ноч.. уходит на покой

И увод..т за собой

И сверчка, и св..тлячка,

И н..чного мотылька.

По В. Берестову

Те, что ноч..ю зал..тали

К нам в ..ткрытое ..кно,

Тр..п..тали, стр..котали,

Где-то спят давным-давно.

По В. Берестову

Знаки препинания и интонация в предложениях с однородными членами

Урок 72

1. Прочитай. Дополни предложение словарным словом. Запиши. Подчеркни однородные члены предложения.

Берег у нашей речки везде _____ и ровный.

2. Дополни предложения однородными членами. Запиши.

В зоопарке мы увидели диких животных: _____

_____, _____ и _____.

Сомы, _____, _____ и

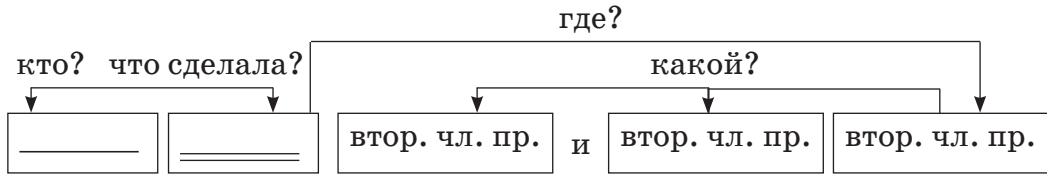
_____ водятся в белорусских реках.

Слова для справки: караси, оленей, лещи, волков, щуки, лосей.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Расставь, где надо, знаки препинания.

Я прил..гла в высок..й и густой траве. Вокруг меня св..сают жёлтые и пуш..стые шап..чки одуванчиков. А совсем рядом л..тают му..ки мотыльки и пчёлки. Казалось бы, что они просто жужжат р..звятся и кружатся! На самом деле они упорно трудятся.

◇ Подчеркни предложение, которое соответствует схеме.



4. Запиши предложения, заменяя картинки словами. Расставь знаки препинания.

На озере плавают



Девочка



В борщ мама кладёт



Однородные члены предложения, связанные словами *а, но, и*

Урок 73

1. Обведи слова, которые соединяют однородные члены предложения.
а, на, над, но, не, и, у, по
2. Вставь пропущенные буквы. Обведи в скобках подходящее по смыслу слово. Расставь, где нужно, запятые.

Филин и с..ва днём спят (*и, а, но*) ноч..ю охотятся.

Вечер..м дедушка бабушка (*и, а, но*) внук п..шли в театр.

Снач..ла п..думай (*и, а, но*) потом делай.

Лошади к..ровы (*и, а, но*) овцы питаются травой.

3. Вставь пропущенные буквы и подходящее по смыслу слово **и**, **а** или **но**. Расставь, где нужно, запятые.

Василий купил билет в цирк ___ оп..здал на представление.

Осенью ч..жи жав..р..нки стрижи ___ ласточки ул..тают в тёплые страны.

Диана прыгала ___ уш..блась ___ не заплакала.

В..сенние руч..и б..гут шумят ___ журч..т.

Мальчик был слабый ___ смелый ___ настойчивый.

4. Замени каждую группу одним предложением с однородными членами. Запиши это предложение.

1) Котята забавлялись на ковре. Котята прыгали на ковре. Котята мурлыкали на ковре.

2) Кузнечики затаили в траве свою скрипучую песню. Сверчки затаили в траве свою скрипучую песню. Медведки затаили в траве свою скрипучую песню.

◇ В записанных предложениях подчеркни главные члены предложения.

Интонация перечисления и знаки препинания при однородных членах предложения

Урок 74

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Расставь, где нужно, знаки препинания.

Как люблю я ш..к..лад!

С..ел вч..ра с утра подряд

Белый пористый хрустящий

И с малиной настоящей.

С м..л..ком с ..рехом с вишней.

И с изюмом ведь не лишний!

Т. Лаврова

2. Составь и запиши из слов каждой строчки предложение. Подчеркни в нём однородные члены.

Зацвели, в, яблони, груши, саду, сливы, ранней, вишни, весной.

И, мощные, пшеницу, молотят, комбайны, жнут.

Но, мы, интересные, задачи, решали, трудные.

У, летом, речки, у, отдыхать, и, озера, хорошо, загорать.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Расставь, где нужно, знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения.

В п..дводном мире всё не так, как у нас на з..мле. Пере-
двигаться там нужно не стоя а лёжа. Там очень трудно
ш..гать но зато просто л..тать.

В..да сплющива..т расст..яния и увеличива..т предметы.

В п..дводном мире никогда не быва..т д..ждя и снега. На
небе там не звёзды не тучи а волны.

По Н. Сладкову

4. Запиши под диктовку взрослого второй абзац из задания № 3.

**Главные и второстепенные однородные члены
предложения. Знаки препинания в предложениях
с однородными членами**

Урок 75

1. Составь пословицу. Запиши. Подчеркни главные члены предложения.
Человека, и, знание, мудрость, украшают.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Расставь, где нужно, знаки препинания.

На фоне бело..о снега среди ягод р..бины калины зелёных ёлок сн..гири кажутся яркими ф..нариками.

В самые х..лодные мес..цы зимы эти скрытные осторожные птицы в поисках еды прил..тают к д..мам людей. Для сн..гирей надо ставить к..рмушки с семечками подсолнуха тыквы дыни кабачков арбуза.

По Л. Фирсовой

3. Вставь пропущенные буквы. Расставь, где нужно, знаки препинания. Подчеркни главные члены предложения.

Птицы л..тели высоко в небе над п..лями л..сами шумными гор..дами.

Дети в саду пол..вали цветы сражались с их вр..дителями.

Мальчишки в мастерской пил..т строга..т сверл..т и кле..т.

Птицы строят разные гнёзда а вот кукушка гн..зда не в..ёт.

Затр..петала ласточка крылышками вылетела из своего гнёздышка.

К строительн..й площадке машины подв..зили и песок и кирпичи и мешки с цементом.

4. Составь два предложения со словом **снегирь**. Дополни предложения однородными членами. В первом случае слово **снегирь** – главный член предложения, во втором – второстепенный.

Образец: слово – заяц.

Зимой заяц бегает, петляет по снегу, запутывает свои следы.

Зимой у зайцев, белок, хорьков меняется цвет шубки.

- ◇ В записанных предложениях подчеркни главные члены предложения.

Главные и второстепенные однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Урок 76

1. Прочитай. Расставь, где надо, знаки препинания. В выделенных предложениях подчеркни главные члены предложения.

Барсуки

Наступили тёплые и весенние дни. Вытащила барсучиха-мать из норы малышей. Посадила погреться на сол-

нышке. Барсучки очень рады! На зелёной траве куда веселее, чем в тёмной норе. Малыши греются а мать рядом сидит детей сторожит. **Барсучиха заметит опасность барсучат в нору засунет и спрячется.**

По Г. Скребицкому

2. Найди однородные члены предложения в задании № 1. Укажи над ними, какой частью речи они являются.

3. Прочитай. Расставь знаки препинания.

Соловей повернулся к востоку растопырил крылышки громко запел.

Минский автомобильный завод выпускает самосвалы троллейбусы автобусы.

Смотрю в окно но из-за проливного дождя ничего не вижу.

Белка выскочила из дупла перескочила на сосну понеслась по веткам.

Дождь стучал по крыше трепал листья плескался во дворе.

4. Составь и запиши предложение с каждой группой однородных членов. Изменяй слова по смыслу.

Деревянная, пластмассовая, глиняная.

Аист, ласточка, скворец.

Обучение сочинению по серии сюжетных рисунков

Урок 77

Не жалея время для добра!

Достаточно поухаживать за домашним животным, помочь родителям, уступить место пожилому человеку в транспорте. И это, хоть и маленькое, но доброе дело!

1. Устно ответь на вопросы.
 - ♦ Какие дела и поступки ты считаешь добрыми?
 - ♦ Могут ли добрые поступки приносить тебе радость?

2. Прочитай начало сочинения.

Учись делать добрые дела! Совершая добро, ты наполняешь жизнь особым смыслом. Становишься радостным, щедрым, учишься уважать людей. Добрых дел на свете много и на всех хватит.

3. Рассмотрй рисунки. Какой общей темой их можно объединить?





4. Продолжи сочинение. Запиши название.
5. Во второй части придумай имена детям. Напиши, какие добрые поступки они совершают.
6. В третьей части сделай вывод.
7. Напиши сочинение в тетради. Каждую часть начинай с красной строки.

ТЕКСТ



Тема. Основная мысль. Заголовок. Опорные слова

Урок 78

1. Рассмотрите рисунки. Определите тему каждого, запишите. Для одной из них используйте словарное слово (**торжество**).



-
2. Прочитай. Подчеркни признаки текста.

Смысловая связь между предложениями, заглавие, основная мысль, главные члены предложения, тема, вступление, основная часть, заключение, бессвязные предложения, отсутствие темы.

3. Прочитай текст, озаглавь его. Вставь пропущенные буквы.

Крапивница – одна из самых кр..сивых бабочек. А может ли она предсказывать п..году?

Перед д..ждём, ветр..м, пох..л..данием начинают крапив-
ницы з..летать в окна д..мов, в двери сара..в. Сразу видно,
что пряч..тся. Так и знай, что скоро ливень или буря.

Вот так крапивница и предсказывает п..году.

По Н. Сладкову

4. Составь и запиши план текста из задания № 3.

**Типы текстов: текст-описание, текст-повествование,
текст-рассуждение**

Урок 79

1. Вспомни, что ты знаешь о типах текста. Соедини верные высказывания.

Что? где? когда? что делали?
(последовательная смена
кадров фильма)

текст-
повествование

Какой? какая? какое? какие?
(один кадр фильма)

текст-
описание

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Отметь знаком ✓ тип каждого текста. Придумай и запиши заглавия.

Пчёл существует множество видов, они обитают в тёплых странах в основном в л..сах. Ж..вут большими сем..ями. Для выкармливания личинок пчёлы собирают нектар, из которого получается мё... Ради мёда несколько видов пчёл были од..машнены. Их разводят в ул..ях. Такие пчёлы называются д..машними.

По Э. Шиму

текст-описание

текст-повествование

Окраска диких пчёл очень скромн..я. Она не такая нарядн..я, как у поро.., выведенных ч..ловеком. Брюшко ..крашено в тёмные приглушенные т..на от светло-сер..го до черн..го. П..лоски почти не видны.

текст-описание

текст-повествование

3. Прочитай и запомни.

Текст-рассуждение

1. Основная мысль.
2. Доказательство (почему?).
3. Вывод.

4. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Устно составь план текста.

Рыжая плутовка

Вовсе незаслуженно н..зывают л..су плутовкой.

Мало кто из л..сных ж..телей с ней сравнит..ся. И слух у неё очень острый. ..на и д..быч.. св..ю ловит не на нюх, а на слух. Сто́ит мыш.. разок пискнуть в ст..гу сена – л..са сразу определит, откуда раздался звук. Тут уж берегись, маленький грызун.

Лиса – не плутовка, она отличная охотница!

По Т. Николаеву

- ◇ Отметь знаком ✓ тип текста.

текст-описание

текст-повествование

текст-рассуждение

Типы текстов. План текста

Урок 80

1. Прочитай названия сочинений. Определи по названию тип текста. Поставь соответствующую цифру.

1. Яблони в цвету.

текст-описание

2. Почему весна моё

текст-повествование

любимое время года?

текст-рассуждение

3. Случай весной.

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст.

Есть ли польза от мышей? Конечно. Благодаря св.ей активности ..ни уничт..жают вр..дителей, т..ких как личинки насекомых. Это п..м..гает сохр..нить урожай. Мыш.. не только едят с..мена, но и способствуют их распространению. Перемещ..ясь с места на место, они разносят семена различных растений на значительные расстояния. Кроме того, дикие мыш.. служат важным источником пищи для других ж..вотных.

◇ Отметь знаком ✓ тип текста.

текст-описание

текст-повествование

текст-рассуждение

3. Расшифруй слово. Запиши.

□ □ □ _ □ □

А	Е	Л
М	П	Ч
Ц	Н	Щ

4. Составь и запиши в тетради небольшой текст-описание о своём пенале.

- 1) Когда у тебя появился пенал?
- 2) Какого он цвета?
- 3) Что изображено на пенале?
- 4) Что у тебя лежит в пенале?
- 5) Нравится ли тебе твой пенал?

**Текст-рассуждение, составление элементарных
текстов-рассуждений. Включение элементов
рассуждения в текст-повествование**

Урок 81

1. Прочитай. Отметь тип текста знаком ✓. Подчерни основную мысль в первой части.

Мы хозяйева нашей природы, она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Эти сокровища надо охранять.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы.

В лесах степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы.

Охранять природу – значит охранять Родину.

По М. Пришвину

текст-описание

текст-повествование

текст-рассуждение

2. Ответь на вопросы словами из текста задания № 1.

Почему нужно охранять водоёмы?

Почему нужно охранять леса, степи и горы?

3. Запиши вывод.

4. Составь (устно) текст-рассуждение на одну из тем. Помни, что рассуждать означает доказывать. Во второй части текста может быть перечисление: во-первых, во-вторых...

1) Почему я люблю свой город?

2) Почему мы должны заботиться о природе?

3) Почему животные зимой впадают в спячку?

4) Зачем нужны домашние животные?

5) Как растения помогают человеку?

6) Зачем нужно учиться?

Закрепление изученного о тексте. Письменный пересказ текста-повествования (изложение)

Урок 82

1. Прочитай текст.

Кто сажает лес?

За рекой росли одни ёлки. Но потом среди ёлок появились маленькие дубки.

А дубы отсюда далеко растут. Но не могли же с ветром жёлуди прилететь? Очень они тяжёлые. Значит, кто-то их здесь сажает. А кто?

Однажды шёл я с охоты. Мимо меня низко-низко пролетела сойка. Я спрятался за дерево и стал за ней подглядывать. Сойка что-то спрятала под трухлявый пенёк и полетела к реке. Я подошёл к пню, а между корнями в ямке лежат два жёлудя.

Так вот откуда молодые дубки появились среди ёлок!

По Г. Снегирёву

2. Ответь на вопросы.

- ◆ Какие деревья росли за рекой?
- ◆ Какие деревья появились за рекой?
- ◆ Что удивило автора?
- ◆ Как называют семена дуба?
- ◆ Как размножается дуб?
- ◆ Кого увидел автор, когда шёл с охоты?
- ◆ Что делала сойка?
- ◆ Зачем сойка прятала жёлуди?

3. На сколько частей можно разделить этот текст?
4. Составь план текста.
5. Перескажи текст по составленному плану.

План

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6. Объясни выделенные орфограммы. Обрати внимание на знаки препинания в конце предложений. Напиши пересказ в тетради.

Будь внимателен при написании слов

Росли, растут, среди, отсюда, жёлуди, мимо, меня, откуда, что-то.

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 83

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Над выделенными словами укажи часть речи.

Утр..м солнышко встаёт,

Нас на ул..цу з..вёт.

Выхожу из дома я:

– Здра..ствуй, ул..ца моя!

Я п..ю и в т..шине

П..дпевают птицы мне.

Г..ворю со..нцу я:

– Здра..ствуй, Родина моя!

По В. Орлову

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. В первом предложении укажи падеж имён существительных. В выделенном предложении укажи склонение имён существительных.

Ёж

Ежа от врагов спасают ..голки на шкурке. Как замет..т ёжик опасность, сразу в к..лючий клубок свернётся. Ну-ка тронь его!

Днём ёжик в траве, в кустах спит, а ноч..ю за жуками, ч..рвяками да за лягушками охотится.

Г. Скребицкий

3. Прочитай. Найди словосочетания **«имя прилагательное + имя существительное»**. Обозначь в них окончания имён существительных и имён прилагательных, сверху укажи их падеж. Укажи время над глаголами.

Рысь, лесная кошка, серая в жёлтых пятнах, на ушах – кисточки длинные. Сидела на высоком дереве, на солнышке грелась. Разнежилась рысь, глаза прищурила, мурлычет себе под нос.

По Э. Шиму

Урок 84

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Выпиши личные местоимения. Определи их лицо, число, падеж.

Люблю я Б..ларусь св..ю р..дную,
Прекрасней края в мире не найти.
И не х..чу я Родину другую.
Лишь нам с..годня с нею по пути.

Б..рёзовые рощи, лес и поле.
Как хочется прижаться к ней щекой,
Какое необ..ятное раздол..е,
До неба там д..тянешься рукой.

По Т. Пироговой

-
-
2. Прочитай. Обозначь корень в однокоренных словах. Определи, какой частью речи они являются. Над глаголами укажи спряжение.

Прыгать с трамплина – прыжок с парашютом, смотреть в сторону – осмотр помещения, лежанка для кошек – лежать на печке, саженец из теплицы – садовый куст, молчаливый друг – предпочитает молчать, помирить друзей – в семье лад и мир.

3. Прочитай. Разбери выделенные слова как часть речи.

В кладке южной стены Мирского замка вмонтирован камень. Он очень похож на баранью голову, если смотреть в профиль. С этим загадочным камнем и связана легенда Мирского замка о бараньей



голове. Она гласит: если этот камень **выпадет** из кладки, то дворец будет разрушен и не восстановится уже никогда.

С камнем (_____ ?) загадочным. Загадочным – имя _____, н. ф. – _____, _____ р., _____ п., _____ ч., _____ чл. пр.

Камень (_____ ?) **выпадет**. Выпадает –

_____, н. ф. – _____, _____ спр., _____ вр.,
_____ л., _____ ч., в предложении _____.

Урок 85

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Разбери выделенное слово как часть речи.

Каникулы в д..ревне

Лето, утро, новый день.

Я пр..снулась, мне не лень

Пр..б..жать по луговин..,

Посм..треть туман в д..лине,

По тр..пе крутой пр..мчаться,

В сонн..й речк.. искупаться.

Здра..ствуй, со..нце! Даль светла,

Отдыхают все д..ла.

О. Шамшурина

Пр..б..жать (по _____?) по луговин... По луговине –
имя _____, н. ф. – _____, _____ р., _____ скл.,
_____ п., _____ ч., _____ чл. пр.

2. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

Щ..нок, ф..нарь, т..л..фон, сн..гирь, р..бён..к, пуг..-
в..ца, ш..к..лад, трансп..рт, с..годня, ..ранж..вый, ч..мп..он,
тр..кт..рист, с..вет, м..рож..ное, р..машка, к..нцерт, ..нт..-
ресный, фл..маст..р, т..релка, ..к..ан, ..ст..рожн.., ..нте..-
на, сем..чки, м..чтать, к..мпьют..р, ..сфальт, косм..с, ..лень,
м..даль, пам..тн..к, т..мп..р..тура, к..л..грамм, кам..нь,
..днажды, стр..ница, кр..к..дил, п..здр..вление, б..л..рус,
кр..сивый, п..ряд..к, д..ревня, пл..нета, х..зя..н, ..ску..тв..,
в..л..с..пед, счастье.., п..счаный, т..рж..ство, п..нал, ..щё.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Барто, А. Весна идёт : [сайт]. URL: <https://www.culture.ru/roems/138/vesna-idet> (дата обращения: 05.11.2025).

Берестов, В. Стихи для детей : [сайт]. URL: <https://berestov.org/%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8/%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/> (дата обращения: 18.11.2025).

Бианки, В. Вести из леса : [сайт]. URL: <https://litlife.club/books/292418/read?page=9> (дата обращения: 18.11.2025).

Бирюков, В. Осинный лист : [сайт]. URL: <https://allforchildren.ru/poetry/autumn109.php> (дата обращения: 05.11.2025).

Бунин, И. Бушует полая вода... : [сайт]. URL: <https://ilibrary.ru/text/3266/p.1/index.html> (дата обращения: 24.11.2025).

Григорьев, О. Чудаки : [сайт]. URL: <https://www.rulit.me/books/chudaki-read-276795-2.html> (дата обращения: 02.12.2025).

Домаренок, Т. Рождественские подарки от Метелицы : [сайт]. URL: <https://proza.ru/2013/01/05/1731> (дата обращения: 02.12.2025).

Емельянова, О. Волшебный алфавит : [сайт]. URL: <https://allforchildren.ru/poetry/alphabet11.php> (дата обращения: 05.11.2025).

Карпова, Л. Как зимуют рыбы : [сайт]. URL: https://detsite.ucoz.ru/publ/rasskazy/samym_malenkim/quot_kak_zimujut_ryby_quot_l_karпова/11-1-0-111 (дата обращения: 09.12.2025).

Коваль, Т. Не нужно вешать нос : [сайт]. URL: <https://stihi.ru/2005/06/03-1148> (дата обращения: 02.12.2025).

Коваль, Т. Пернатые : [сайт]. URL: https://karunika.ru/chtenie/stikhi/stikhi_pro_ptic/pernatye/23-1-0-1831 (дата обращения: 02.12.2025).

Крылов, И. Слон и Моська : [сайт]. URL: <https://azbyka.ru/fiction/basnya-slon-i-moska/> (дата обращения: 18.11.2025).

Кузнецова, А. Качели : [сайт]. URL: <https://allforchildren.ru/poetry/toys54.php> (дата обращения: 18.11.2025).

Лаврова-Волгоград, Т. Шоколад : [сайт]. URL: <https://stihi.ru/2011/07/09/5586> (дата обращения: 05.11.2025).

Маршак, С. Как поработала зима!.. : [сайт]. URL: <https://www.culture.ru/poems/43011/kak-porabotala-zima> (дата обращения: 24.11.2025).

Маршак, С. Разноцветная книга : [сайт]. URL: <https://nukadeti.ru/stihi/raznocvetnaya-kniga> (дата обращения: 02.12.2025).

Мельничук, И. Первый снег : [сайт]. URL: <https://allforchildren.ru/poetry/winter84.php> (дата обращения: 02.12.2025).

Орлов, В. Здравствуй, Родина моя! : [сайт]. URL: <https://allforchildren.ru/poetry/ml032.php> (дата обращения: 09.12.2025).

Орлов, В. Стихи : [сайт]. URL: <https://nukadeti.ru/stihi/vladimir-orlov> (дата обращения: 24.11.2025).

Орлов-Щекинский, А. Загадка про семечки : [сайт]. URL: <https://stihi.ru/2015/05/02/4475> (дата обращения: 02.12.2025).

Песня Водяного. Летучий корабль : [сайт]. URL: <https://mishka-knizhka.ru/pesni-dlja-detej/pesni-iz-multfilmov/pesni-iz-multfilma-letuchij-korabl/pesnja-vodjanogo-pesnja-iz-multfilma-letuchij-korabl/> (дата обращения: 24.11.2025).

Пирогова, Т. Родина моя – Беларусь : [сайт]. URL: <https://stihi.ru/2015/09/17/8507> (дата обращения: 24.11.2025).

Пришвин, М. Моя Родина : [сайт]. URL: <https://nukadeti.ru/skazki/prishvin-moya-rodina> (дата обращения: 02.12.2025).

Прокофьев, А. Снегири : [сайт]. URL: <https://allforchildren.ru/poetry/winter130.php> (дата обращения: 02.12.2025).

Радченко, Н. Ручеёк : [сайт]. URL: <https://stihi.ru/2010/06/26/2968> (дата обращения: 09.12.2025).

Раевская, Т. Сказка про моржонка : [сайт]. URL: <https://proza.ru/2014/01/12/2073> (дата обращения: 09.12.2025).

Ревю, И. Рассказ о тюлене : [сайт]. URL: https://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/rasskaz_o_tyulene_detyam/ (дата обращения: 09.12.2025).

Сеф, Р. Осина : [сайт]. URL: <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-sefa-r-s/osina-sef-r-s/> (дата обращения: 24.11.2025).

Скребицкий, Г. Белочка-хлопотунья : [сайт]. URL: <https://nukadeti.ru/rasskazy/belochka-khlopotunya> (дата обращения: 24.11.2025).

Скребицкий, Г. Как белочка зимует : [сайт]. URL: <https://nukadeti.ru/rasskazy/kak-belochka-zimuet> (дата обращения: 18.11.2025).

Скребицкий, Г. Новые знакомые : [сайт]. URL: <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-skrebickogo/novye-znakomye-skrebickij-g/> (дата обращения: 24.11.2025).

Скребицкий, Г. Четыре художника : [сайт]. URL: <https://nukadeti.ru/rasskazy/chetyre-khudozhnika> (дата обращения: 24.11.2025).

Скребицкий, Г. Про рыбалку и охоту : [сайт]. URL: <https://raki67.ru/skrebitskiy-laska-neutomimyy-ohotnik/> (дата обращения: 24.11.2025).

Скороговорки для школьников : [сайт]. URL: <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/skorogovorki-dlja-shkolnikov-5-7-klasa.html> (дата обращения: 18.11.2025).

Сладков, Н. В подводном лесу : [сайт]. URL: <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-sladkova-n-i/v-podvodnom-lesu-sbornik-rasskazov-sladkov-n-i/> (дата обращения: 02.12.2025).

Сладков, Н. Под шапкой-невидимкой : [сайт]. URL: <https://litlife.club/books/279911/read?page=4> (дата обращения: 02.12.2025).

Снегирёв, Г. Кто сажает лес : [сайт]. URL: <https://nukadeti.ru/skazki/kto-sazhaet-les> (дата обращения: 02.12.2025).

Соколов-Микитов, И. На краю леса : [сайт]. URL: <https://nukadeti.ru/rasskazy/na-krayu-lesa> (дата обращения: 18.11.2025).

Стихи про птиц : [сайт]. URL: <https://что-такое-любов.net/stixi-pro-pticz/> (дата обращения: 09.12.2025).

Стихи про пуговицы : [сайт]. URL: <https://numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-pugovicy.html> (дата обращения: 02.12.2025).

Сухомлинский, А. Красивые слова и красивые дела : [сайт]. URL: <https://nukadeti.ru/rasskazy/krasivye-slova-i-krasivye-dela> (дата обращения: 05.11.2025).

Фирсова, Л. Снегири. Куда они улетают? : [сайт]. URL: <https://proza.ru/2017/02/09/1715> (дата обращения: 02.12.2025).

Шадуя-Корсак, М. Щенки : [сайт]. URL: <https://stihi.ru/2024/12/08/3410> (дата обращения: 09.12.2025).

Шамшурина, О. Каникулы в деревне : [сайт]. URL: <https://stihi.ru/2013/07/08/2742> (дата обращения: 09.12.2025).

Шим, Э. Рассказы о живой природе. С вопросами и ответами для почемучек : [сайт]. URL: <https://profilib.org/chtenie/669/eduard-shim-rasskazy-o-zhivoy-prirode-s-voprosami-i-otvetami-dlya-rochemuchek-4.php> (дата обращения: 09.12.2025).

Шим, Э. Рассказы о природе : [сайт]. URL: https://loveread.ec/read_book.php?id=80130&p=28 (дата обращения: 09.12.2025).

Шульжик, В. Уронила белка шишку : [сайт]. URL: <https://www.maminpapin.ru/stixi-dlya-deteie/uronila-belka-shishku.html> (дата обращения: 02.12.2025).

Содержание



От авторов 3

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3-м КЛАССЕ

Урок 1. Предложение 4

Урок 2. Правописание слов 5

ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 8

Урок 3. Повторение 8

Урок 4. Склонение имён существительных 9

Урок 5. Именительный падеж 11

Урок 6. Родительный падеж 13

Урок 7. Дательный падеж 14

Урок 8. Винительный падеж 16

Урок 9. Именительный и винительный падежи 17

Урок 10. Винительный и родительный падежи 19

Обучающее сочинение 20

Урок 11. Творительный падеж 22

Урок 12. Предложный падеж 24

Урок 13. Предложный падеж 25

Урок 14. Винительный и предложный падежи 27

Урок 15. Падежи имён существительных. Повторение 28

Урок 16. Три склонения имён существительных 30

Урок 17. Три склонения имён существительных 32

Урок 18. Правописание падежных окончаний имён существительных
1-го склонения 33

Урок 19. Правописание падежных окончаний имён существительных
2-го склонения 34

Урок 20. Правописание падежных окончаний имён существительных
3-го склонения 36

Урок 21. Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	38
Урок 22. Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (закрепление). Несклоняемые имена существительные	39
Урок 23. Склонение имён существительных в форме множественного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных в форме множественного числа	41
Урок 24. Родительный падеж множественного числа	43
Урок 25. Родительный падеж множественного числа. Употребление падежных форм имени существительного (закрепление)	45
Урок 26. Разбор имени существительного как части речи. Склонение имён существительных в форме единственного и множественного числа.	46
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.	48
Урок 27. Повторение.	48
Урок 28. Род и число имён прилагательных.	50
Урок 29. Употребление имён прилагательных в речи	52
Склонение имён прилагательных в форме единственного числа.	54
Урок 30. Склонение имён прилагательных мужского рода	54
Урок 31. Склонение имён прилагательных мужского рода	56
Урок 32. Склонение имён прилагательных среднего рода	57
Урок 33. Склонение имён прилагательных женского рода	59
Урок 34. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в форме единственного числа	61
Урок 35. Склонение имён прилагательных в форме множественного числа	62
Урок 36. Склонение имён прилагательных в форме множественного числа	64
Урок 37. Изложение	66
Урок 38. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа	68

Урок 39. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа . . .	70
Урок 40. Устный и письменный разбор имени прилагательного как части речи	72
Урок 41. Устный и письменный разбор имени прилагательного как части речи	74
МЕСТОИМЕНИЕ	75
Урок 42. Понятие о местоимении. Личные местоимения	75
Урок 43. Местоимения 1, 2 и 3-го лица	77
Урок 44. Изменение местоимений в 3-м лице по родам	78
Урок 45. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами	80
Урок 46. Разбор личного местоимения как части речи. Употребление местоимений <i>вы</i> и <i>ты</i> в устной и письменной речи	82
ГЛАГОЛ	84
Урок 47. Повторение	84
Урок 48. Изменение глаголов по временам	86
Урок 49. Изменение глаголов по числам	87
Урок 50. Изменение глаголов в форме прошедшего времени	89
Урок 51. Изменение глаголов в прошедшем времени. Изложение	91
Урок 52. <i>He</i> с глаголами	92
Урок 53. Неопределённая (начальная) форма глагола	94
Урок 54. Употребление в речи глаголов в неопределённой форме	96
Урок 55. Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	98
Урок 56. Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	99
Урок 57. 2-е лицо глаголов единственного числа	101
Урок 58. I и II спряжение глаголов	102
Урок 59. Спряжение глаголов в форме будущего времени	103
Урок 60. Правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего и будущего времени	105

Урок 61. Способы проверки написания безударных личных окончаний глаголов	107
Урок 62. Глаголы-исключения	109
Урок 63. Глаголы II спряжения	110
Урок 64. Написание безударных личных окончаний глаголов	111
Урок 65. Написание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	113
Урок 66. Написание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	114
Урок 67. Правописание глаголов в форме прошедшего времени	116
Урок 68. Образование и употребление временных форм глагола	118
Урок 69. Разбор глагола как части речи	120

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 70. Предложения по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения	122
Урок 71. Однородные члены предложения	123
Урок 72. Знаки препинания и интонация в предложениях с однородными членами	125
Урок 73. Однородные члены предложения, связанные словами <i>а, но, и</i> .	127
Урок 74. Интонация перечисления и знаки препинания при однородных членах предложения.	128
Урок 75. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	130
Урок 76. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	132
Урок 77. Обучение сочинению по серии сюжетных рисунков	134

ТЕКСТ

Урок 78. Тема. Основная мысль. Заголовок. Опорные слова.	136
Урок 79. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	137
Урок 80. Типы текстов. План текста	139

Урок 81. Текст-рассуждение, составление элементарных текстов-рассуждений. Включение элементов рассуждения в текст-повествование.	141
Урок 82. Закрепление изученного о тексте. Письменный пересказ текста-повествования (изложение)	143

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 83.	145
Урок 84	146
Урок 85	148
Список использованных источников	150

Школьная программа
Корж Елена Франсовна
Лешкевич Ирина Георгиевна

РУССКИЙ ЯЗЫК
Хочу быть грамотным
4 класс

Рабочая тетрадь

Пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Ответственный за выпуск *Т. В. Апарович*
Компьютерная вёрстка *И. В. Шайковской*

Подписано в печать 30.12.2025. Формат 70 × 84^{1/16}. Бумага типографская.
Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,9. Уч.-изд. л. 3,14.

Тираж 3000 экз. Заказ

ООО «Сэр-Вит». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/175 от 12.02.2014.

Ул. Гурского, д. 30, к. 34, 220015, Минск.

Тел./факс: (8-017) 270-82-82, 270-81-81, 270-85-85. E-mail: ser-vit@mail.ru

ОАО «Брестская типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/59 от 19.03.2014.

Пр. Машерова, 75Б, 224013, Брест.