

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Е. Ф. Корж
И. Г. Лешкевич

РУССКИЙ ЯЗЫК

Хочу быть грамотным

3 класс

Рабочая тетрадь

*Пособие для учащихся учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего
образования, с русским языком обучения и воспитания*

Минск



«Сэр-Вит»

2026

От авторов



Дорогой третьеклассник!

У тебя в руках тетрадь, которая станет помощником по изучению русского языка. Ты сможешь в занимательной форме выучить словарные слова, научишься писать изложение и сочинение. Практические задания и упражнения помогут разобраться в трудных вопросах. Кроме того, тебе будет увлекательно составлять новые слова и предложения, разгадывать загадки, ребусы и кроссворды. Ты продолжишь выполнять интересные задания по развитию памяти. Благодаря этим заданиям ты станешь грамотным.

Внимательно читай все задания. Многократная тренировка – ключ к успеху!

Желаем удачи!

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 2-м КЛАССЕ



Урок 1

1. Соедини стрелкой проверочные слова с проверяемыми. Вставь пропущенные буквы.

ука..ка

к..рмушка

пря..ки

прятаться

указочка

корм

2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни однокоренные слова, обозначь в них корень.

Вот и пришла ос..нь. В эту пору года очень ч..сто идут д..жди. Многие люди прячутся под з..нтом. А я люблю гулять в такую погоду. Д..ждевик я всегда н..шу с собой.

3. Прочитай. Запиши по памяти предложение.

Болото – это водный запас земли.

ТЕКСТ

Основная мысль, заглавие текста

Урок 2

1. В какой части текста говорится о главном? Обведи.

начало
текста

основная
часть

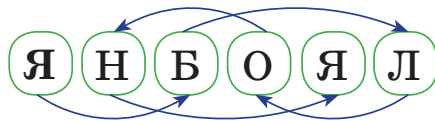
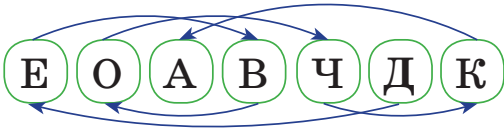
заключение

2. Прочитай. Какую из двух записей можно назвать текстом? Отметь знаком ✓.

Девочка посадила вишню. Саженец был совсем крошечный. Она поливала его каждый день. Верила, что он вырастет. Прошло несколько лет. Вишня стала радовать всех сочными плодами.

Девочка пришла в сад. Прошло несколько лет. Девочка поела вкусных вишен. Саженец про-рос.

3. Разгадай шифровки. Запиши словарные слова. Подчеркни в этих словах буквы, написание которых нужно запомнить.



4. Прочитай. Раздели текст на предложения. Поставь знаки препинания. Озаглавь текст.

целыми семьями гуляют лоси по нашим лесам
они обгрызают осины и молодые сосёнки доверчи-
вые лоси даже в город заходят погуляют и обратно
в лес уйдут

По Г. Скребицкому

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы, зачеркни лишние в скобках. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст.

- Им на помощь пришли сынов..я (В, в)ася и (М, м)аксим.
- Пришла п..ра собирать урожай.
- Родители начали работать в ..г..роде.
- Вместе они выкопали картофель, убрали лу..., свёклу, м..рковь и репу.
- Какие замечательные п..мощники выросли!

Абзац. Красная строка

Урок 3

1. Обведи рамочку, в которой первое предложение написано с красной строки.

Я помогаю маме готовить. Мы печём пирожки.

Я помогаю маме готовить. Мы печём пирожки.

2. Прочитай. Вставь, где надо, пропущенные буквы. Обведи первое слово каждого абзаца. Озаглавь текст.

У меня есть волшебная полочка, которая прикреплена к форточке.

Посыплю на полочку хлебных крошек – прил..тят голуби. Укреплю кусочки сала – прил..тят синич..ки. Положу на полоч..ку гроздь рябины – прил..тят снегири и свиристели.

Сделай свою волшебную полоч..ку! Пусть прил..тят к тебе разные птицы в гости.

По Н. Сладкову

Содержание



| | |
|---|----|
| От авторов | 3 |
| Повторение изученного в 2-м классе | |
| Урок 1 | 4 |
| Текст | |
| Урок 2. Основная мысль, заглавие текста | 5 |
| Урок 3. Абзац. Красная строка | 7 |
| Урок 4. План текста. Обучающее изложение текста по плану | 9 |
| Урок 5. Типы текстов: текст-повествование и текст-описание | 11 |
| Предложение | |
| Урок 6. Предложение | 14 |
| Урок 7. Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное | 16 |
| Урок 8. Обращение | 18 |
| Урок 9. Восклицательное предложение | 20 |
| Урок 10. Главные члены предложения | 23 |
| Урок 11. Второстепенные члены предложения | 24 |
| Урок 12. Связь слов в предложении | 26 |
| Сочинение по серии сюжетных рисунков и опорным словам | 27 |
| Урок 13. Предложение и словосочетание | 30 |
| Слово | |
| Урок 14. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 32 |
| Урок 15. Прямое и переносное значение слова | 34 |
| Урок 16. Синонимы | 35 |
| Урок 17. Антонимы | 37 |
| Урок 18. Фразеологизмы | 39 |
| Состав слова. Правописание слов | |
| Урок 19. Окончание, его признаки. Форма слов | 41 |
| Урок 20. Выделение окончания в словах | 42 |
| Урок 21. Нулевое окончание | 44 |

| | |
|---|----|
| Урок 22. Связь слов в предложении с помощью окончания | 45 |
| Урок 23. Корень слова, чередование согласных в корне слова | 46 |
| Урок 24. Корень слова, однокоренные слова. | 48 |
| Урок 25. Слова с двумя корнями. | 49 |
| Урок 26. Толкование значения слов с помощью однокоренных слов (элементарный словообразовательный анализ). | 51 |
| Урок 27. Суффикс как часть слова. Алгоритм нахождения суффикса в словах. Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 52 |
| Урок 28. Суффикс, его роль в слове и в тексте. Суффиксы для названия детёнышей животных. | 54 |
| Урок 29. Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы с увели- чительным значением | 56 |
| Урок 30. Смыслоразличительная роль суффиксов. | 58 |
| Урок 31. Суффиксы в словах – названиях признаков предмета, суффикс -оват- (-еват-) | 60 |
| Урок 32. Приставка как часть слова. Алгоритм нахождения приставки в словах. | 61 |
| Урок 33. Перенос слов с приставками. Употребление слов с приставками в речи | 63 |
| Урок 34. Значение приставок за-, в-, у-. Употребление слов с этими прис- тавками. Разбор слов по составу | 64 |
| Урок 35. Гласные и согласные в приставках | 66 |
| Урок 36. Употребление приставок в письменной речи. Понятие орфо- граммы. | 67 |
| Урок 37. Правописание безударных гласных в корне слова | 69 |
| Урок 38. Способы проверки безударных гласных в корне слова | 70 |
| Урок 39. Подбор слов для проверки орфограммы безударных гласных в корне. | 72 |
| Урок 40. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё | 73 |
| Урок 41. Правописание безударных гласных в корне слов, в том числе с гласной е, которая проверяется буквой ё | 75 |
| Урок 42. Слова с двумя безударными гласными в корне слова. | 77 |
| Урок 43. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 78 |

| | |
|--|-----|
| Урок 44. Непроверяемые безударные гласные в корне слова | 80 |
| Урок 45. Правописание безударных гласных в корне слова | 81 |
| Урок 46. Правописание безударных гласных в корне слова | 83 |
| Урок 47. Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными | 84 |
| Урок 48. Двойные согласные на стыке корня и суффикса | 86 |
| Урок 49. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 88 |
| Урок 50. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 90 |
| Урок 51. Однокоренные (родственные) слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 91 |
| Урок 52. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 93 |
| Урок 53. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 94 |
| Урок 54. Непроизносимые согласные в корне слова. Способы проверки данной орфограммы. | 96 |
| Урок 55. Правописание произносимых согласных в корне слова | 98 |
| Урок 56. Слова с произносимыми согласными в корне, написание которых не проверяется подбором проверочных слов | 99 |
| Урок 57. Правописание произносимых согласных в корне слова | 101 |
| Урок 58. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ), перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 103 |
| Урок 59. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 104 |
| Урок 60. Употребление в устной и письменной речи слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 106 |
| Письменный пересказ текста-повествования (изложение). | 107 |

Части речи

| | |
|--|-----|
| Урок 61. Общее знакомство с частями речи | 109 |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | 111 |
| Урок 62. Имя существительное как часть речи, его значение и роль в предложении | 111 |
| Урок 63. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 112 |
| Урок 64. Число имён существительных | 114 |
| Урок 65. Род имён существительных | 115 |
| Урок 66. Мужской, женский и средний род имён существительных. | 117 |

| | |
|--|-----|
| Урок 67. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 119 |
| Урок 68. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода | 120 |
| Урок 69. Изменение имён существительных по вопросам | 122 |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. | 124 |
| Урок 70. Имя прилагательное как часть речи | 124 |
| Урок 71. Роль имён прилагательных в речи. | 127 |
| Урок 72. Роль имён прилагательных в речи. | 128 |
| Урок 73. Изменение имён прилагательных по числам | 130 |
| Урок 74. Изменение имён прилагательных по родам | 132 |
| Урок 75. Сочинение по серии сюжетных рисунков и опорным словам | 134 |
| ГЛАГОЛ | 138 |
| Урок 76. Глагол как часть речи | 138 |
| Урок 77. Роль глагола в предложении | 139 |
| Урок 78. Изменение глаголов по числам | 141 |
| Урок 79. Изменение глаголов по временам | 143 |
| Урок 80. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 145 |
| Урок 81. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 147 |
| Урок 82. <i>He</i> с глаголами. | 149 |
| ПРЕДЛОГ | 150 |
| Урок 83. Предлог как часть речи | 150 |
| Урок 84. Предлог и приставка | 152 |
| Список использованных источников | 155 |