

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Т. А. Калиниченко

# Человек и мир

## 3 класс

### *Рабочая тетрадь*

*Пособие для учащихся учреждений общего  
среднего образования с белорусским  
и русским языками обучения и воспитания*

*5-е издание*



Минск  
«Сэр-Вит»  
2023


## От автора

### *Дорогой друг!*

Мир, окружающий тебя, такой прекрасный и удивительный! Он наполнен неожиданными тайнами и загадками.

Тетрадь, которую ты держишь в руках, не только поможет раскрыть тайны природы, узнать много нового и интересного о ней, но и лучше понять и усвоить учебный материал. Для выполнения заданий тебе понадобятся прочные знания, усердие и любознательность. Читай вдумчиво, пиши аккуратно, рассуждай логически, а ещё рисуй, разгадывай и раскрашивай с удовольствием! Главное – не торопись! Если затрудняешься ответить – спроси у учителя или найди ответ в учебном пособии.

Будь внимателен.

В тетради есть задания, отмеченные знаком . Это задания для особо любознательных. Для тех, кто не боится трудностей и готов узнать гораздо больше, чем предложено в тетради.

Успехов в постижении загадок природы!

Уверена, у тебя всё получится!

## Урок 1

### Земля – наш общий дом

1. Отметь знаком «» утверждения, с которыми ты согласен.

- Мы живём на планете Земля.
- Солнце постоянно вращается вокруг Земли.
- Планета Земля имеет форму шара.
- Земля – часть Солнечной системы.

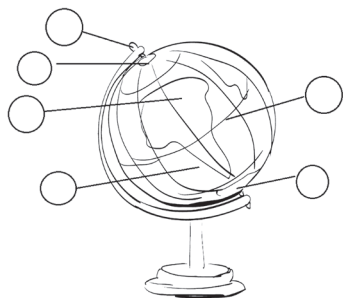
2. Соедини выражение с его значением.

|              |   |
|--------------|---|
| Земная ось – | воображаемая линия, которая проходит на одинаковом расстоянии от полюсов. |
| Глобус –     | огромные участки суши, окружённые водой.                                  |
| Экватор –    | воображаемая линия, вокруг которой вращается Земля.                       |
| Материки –   | огромные водные пространства, окружающие материки.                        |
| Океаны –     | уменьшенная модель земного шара.  |

3. Каким цветом на глобусе показаны суша, вода и участки, покрытые льдом? Поставь соответствующие цифры (1 – вода, 2 – суша, 3 – участки, покрытые льдом). Зачеркни цвета, которых на глобусе не увидишь.



4. Обозначь на рисунке объекты.



- 1 – Экватор
- 2 – Ось вращения
- 3 – Южный полюс
- 4 – Северный полюс
- 5 – Северное полушарие
- 6 – Южное полушарие

5. Перечисли материки и океаны планеты Земля.

Материки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Океаны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*С помощью чего глобус «рассказывает» нам о высоте гор и глубине морей и океанов? Запиши своё мнение.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Физическая карта полушарий

1. Что такое географическая карта? Выбери и обведи правильный ответ.

Географическая карта – это уменьшенная модель земного шара.

Географическая карта – это уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости с помощью условных знаков.

2. Прочитай. Кружок рядом с общими признаками глобуса и физической карты закрась карандашом жёлтого цвета, кружок рядом с информацией о глобусе – синего, с информацией о физической карте – зелёного.

Передаёт очертания материков и океанов

Земная поверхность сильно уменьшена.

Земной шар разделен на Западное и Восточное полушария.

Позволяет увидеть сразу всю поверхность Земли.

Суша окрашена в зелёный, жёлтый и коричневый цвет.

Одновременно можно увидеть только одно полушарие.

Обозначены только самые крупные объекты Земли.

Белым цветом показаны участки поверхности, покрытые ледниками.

Участки, покрытые водой, показаны синим и голубым цветом.

**3.** Закрась Западное полушарие карандашом красного цвета, Восточное – синего.



**4.** Определи расположение материков и океанов на карте, вставив нужные цифры.

1 – Тихий океан

2 – Индийский океан

3 – Атлантический океан

4 – Северный Ледовитый океан

5 – Евразия

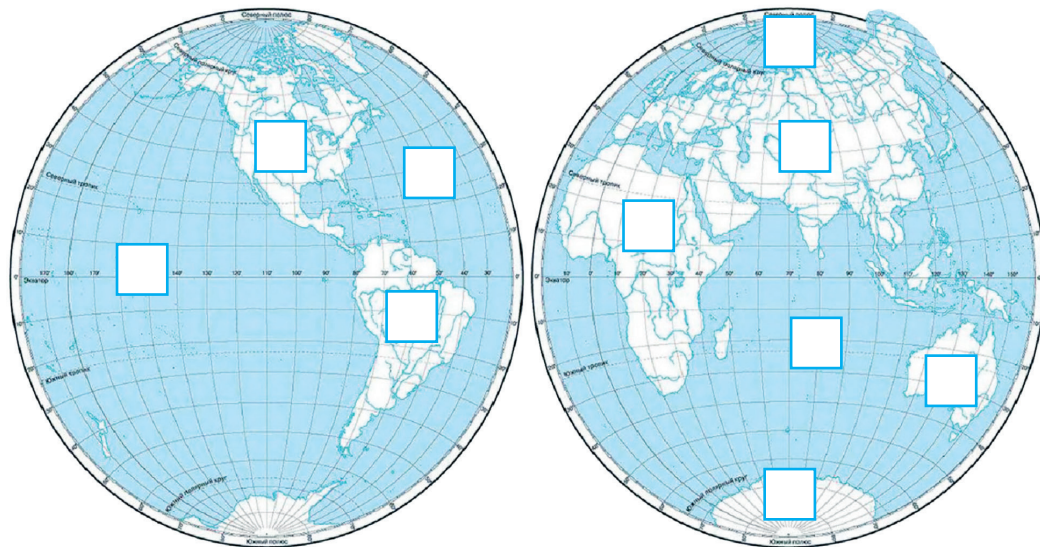
6 – Африка

7 – Северная Америка

8 – Южная Америка

9 – Австралия

10 – Антарктида



5. Выбери и подчеркни правильные ответы.

Республика Беларусь  
находится в

Северном  
Южном  
Западном  
Восточном

полушарии.

Дополни предложение.

Наша страна располагается на материке, который называется \_\_\_\_\_.

Найди контуры этого материка и раскрась.



## Урок 3

### Горизонт. Стороны горизонта

1. Соедини начало предложения с его продолжением.

Горизонт – это воображаемая линия, где небо как будто сходится с землёй.

Линия горизонта – это часть земной поверхности, которую человек видит вокруг себя.

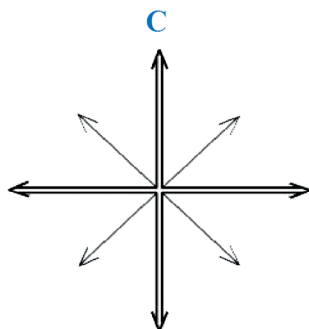
2. Прочитай предложения. Выбери и подчеркни нужные слова.

1) Горизонт имеет вид большого круга (*в поле, в лесу, в горах, на лугу, на море*).

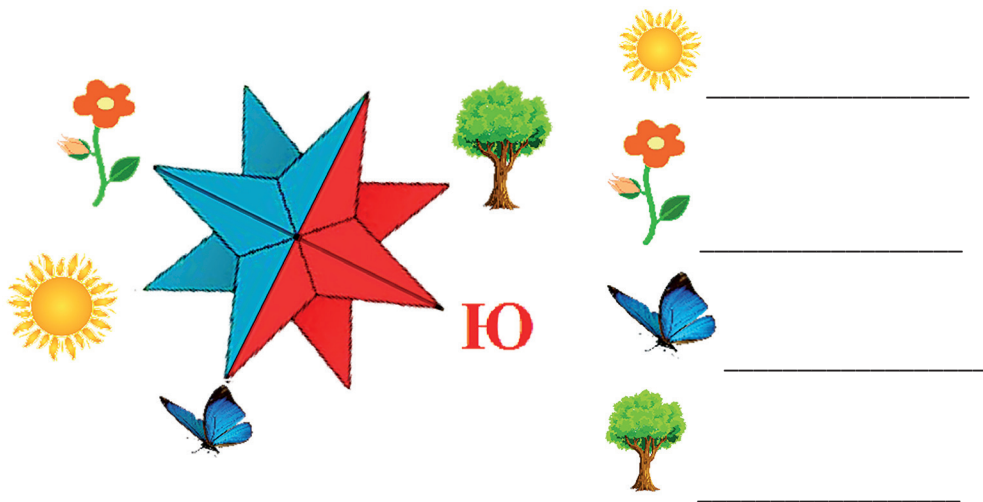
2) Если подниматься над поверхностью Земли, горизонт (*сужается, расширяется*), а линия горизонта (*приближается, отдаляется*).

3) Чем выше находится человек, тем (*шире, уже*) его горизонт.

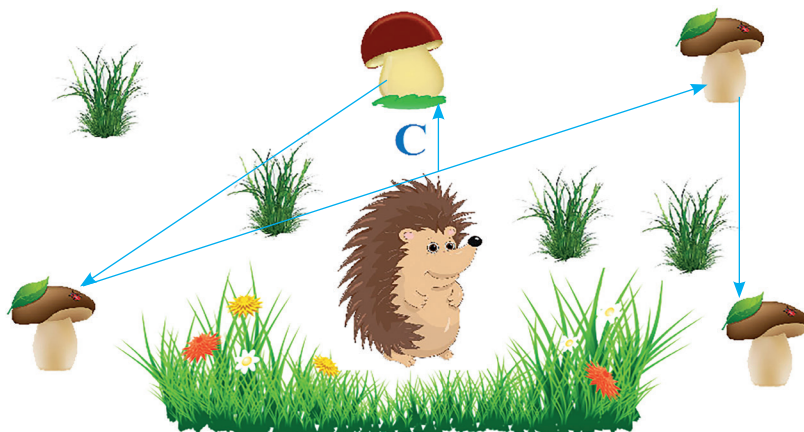
3. Подпиши на рисунке основные и промежуточные стороны горизонта.



4. Пользуясь знаниями о сторонах горизонта, определи расположение предметов на рисунке.



5. Ёжик отправился за грибами. Чтобы сорвать первый гриб, ему нужно было двигаться на север. Пользуясь сокращёнными обозначениями сторон горизонта, запиши маршрут ёжика.



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>ОТ АВТОРА</b> .....  | 3  |
| <b>Урок 1.</b> Земля – наш общий дом .....  | 4  |
| <b>Урок 2.</b> Физическая карта полушарий .....   | 6  |
| <b>Урок 3.</b> Горизонт. Стороны горизонта .....  | 9  |
| <b>Урок 4.</b> Ориентирование на местности по компасу .....                             | 11 |
| <b>Урок 5.</b> Ориентирование по Солнцу и местным природным признакам .....             | 13 |
| <b>Урок 6.</b> Формы земной поверхности .....   | 16 |
| <b>Урок 7.</b> Равнинная поверхность территории Республики Беларусь и её значение ..... | 18 |
| <b>Урок 8.</b> Полезные ископаемые – подземные богатства страны .....                   | 20 |
| <b>Урок 9.</b> Использование и охрана полезных ископаемых .....                         | 22 |
| <b>Урок 10.</b> Природные сообщества Беларуси. Лес и его обитатели .....                | 25 |
| <b>Урок 11.</b> Лесные богатства Беларуси .....   | 28 |
| <b>Урок 12.</b> Водоём и его обитатели .....  | 31 |
| <b>Урок 13.</b> Водные богатства Республики Беларусь .....                              | 33 |
| <b>Урок 14.</b> Болото и его обитатели .....  | 36 |
| <b>Урок 15.</b> Значение болот в природе и жизни человека .....                         | 39 |
| <b>Урок 16.</b> Луг и его обитатели .....   | 41 |
| <b>Урок 17.</b> Значение лугов в природе и жизни человека .....                         | 44 |
| <b>Урок 18.</b> Охрана природы – важная задача государства .....                        | 46 |
| <b>Урок 19.</b> Богатство природы Земли .....   | 48 |
| <b>Урок 20.</b> Растения – обитатели суши .....   | 50 |
| <b>Урок 21.</b> Растения – обитатели морей и океанов .....                              | 52 |
| <b>Урок 22.</b> Животные – обитатели суши .....   | 55 |
| <b>Урок 23.</b> Животные – обитатели морей и океанов .....                              | 58 |
| <b>Урок 24.</b> Человек – часть живой природы .....                                     | 61 |
| <b>Урок 25.</b> Кожа .....  | 63 |
| <b>Урок 26.</b> Опора тела и движение .....   | 65 |
| <b>Урок 27.</b> Кровообращение .....  | 67 |
| <b>Урок 28.</b> Дыхание .....   | 70 |
| <b>Урок 29.</b> Органы пищеварения и выделения .....                                    | 72 |
| <b>Урок 30.</b> Нервная система .....   | 74 |
| <b>Урок 31.</b> Органы чувств человека Глаз – орган зрения .....                        | 76 |
| <b>Урок 32.</b> Органы слуха, обоняния, осязания, вкуса .....                           | 78 |
| <b>Урок 33.</b> Правила здорового образа жизни .....                                    | 81 |