

Национальный институт образования

Компетентностный подход

Н. А. Юрченко А. Ф. Журба

Трудовое обучение
1 класс

**Дидактические и диагностические
материалы**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано

*Научно-методическим учреждением «Национальный институт
образования» Министерства образования Республики Беларусь*



Минск
«Сэр-Вит»
2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для использования на уроках трудового обучения и во внеучебной деятельности с учащимися 1 класса. В пособии предложены дидактические и диагностические материалы, которые составлены в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы по предмету «Трудовое обучение».

Дидактические материалы, составленные в соответствии с разделом «Итоговое занятие» по учебному предмету «Трудовое обучение» для 1 класса, позволят организовать индивидуальную работу учащихся по изготовлению предложенных изделий на тему «Танец бабочек». Для каждого изделия, разработанного с учетом изученных в классе материалов и технологий, предусмотрены задания по выбору материалов, инструментов и приспособлений, инструкционные карты, описывающие и изображающие процесс изготовления, а также необходимые шаблоны и эскизы.

Диагностические материалы даны в виде практических заданий, направленных на выявление сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Результаты выполнения диагностических заданий оцениваются в соответствии с критериями оценивания результатов учебной деятельности при безотметочном обучении. Способы фиксации сформированности метапредметных результатов с учетом их динамики учитель определяет самостоятельно, а также самостоятельно определяет форму ведения своих рабочих записей и выбор условных знаков, что соответствует Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим этапом построения содержания трудового обучения является подведение итогов обучения за год, анализ сформированности предметных (потребностно-целевой, проектно-конструкторской, проектно-технологической, исполнительской) и метапредметных (информационно-коммуникационной, культуродеятельностной, проектной, коммуникативной) компетенций, определение уровня освоения изученных технологий, определение учебно-трудовых достижений каждого учащегося. Для этих целей в содержании обучения выделен раздел «Я и мир технологий». В данном разделе учебной программой для 1 класса предусмотрено выполнение коллективного итогового задания на тему «Танец бабочек».

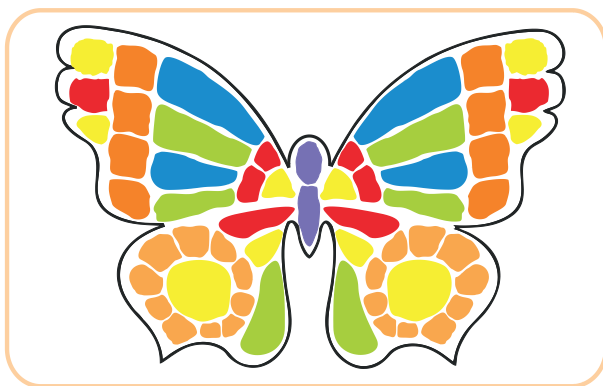
В рамках коллективной работы, объединенной общей темой, каждый учащийся создает собственное изделие. Выбор материалов и технология изготовления может осуществляться как по собственному желанию учащихся, так и с использованием игровых элементов.

Одним из возможных вариантов организации деятельности учащихся является использование разработанных дидактических материалов, которые представлены в виде заданий-проектов по изготовлению изделий.

Структура заданий включает компоненты, отражающие этапы проектной деятельности учащихся, которая организуется в следующей последовательности:

- анализ конструкции изделия, предполагающий возможность развития идеи по изготовлению изделия на основе предложенного образца, определение формы, количества и качественных особенностей элементов (деталей) изделия;
- определение основных материалов, обоснование их выбора с учетом изученных свойств материалов, определение способов соединения деталей изделия и выбор соответствующих вспомогательных материалов;
- выбор инструментов и приспособлений, необходимых для изготовления изделия;
- уточнение образа изделия, выбор шаблонов, образцов узоров, рисунков для создания аппликаций из предложенных в задании вариантов либо создание собственного эскиза на основе образца;

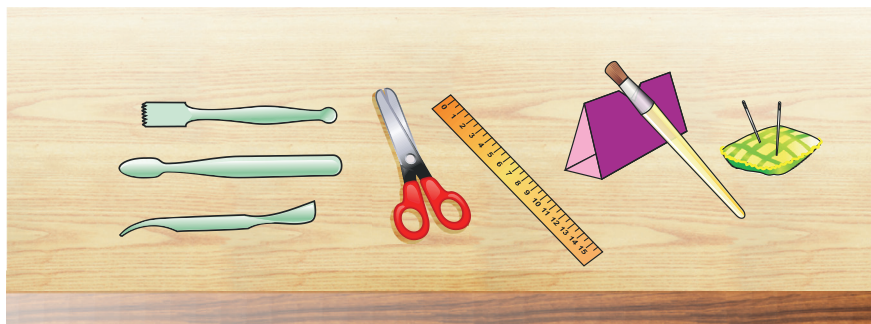
Изделие 1. Обрывная аппликация



- Выбери материалы, необходимые для работы. Обведи рисунки.

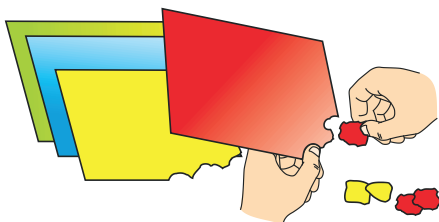
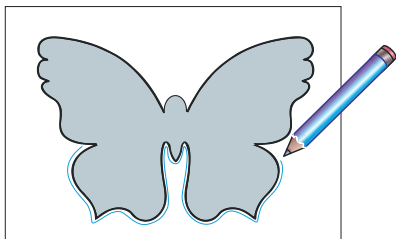


- Выбери инструменты, необходимые для работы. Обведи рисунки.

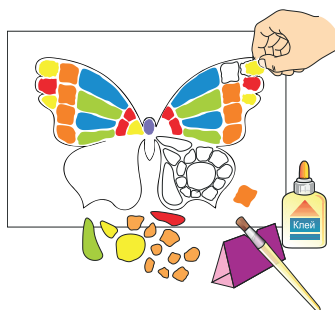
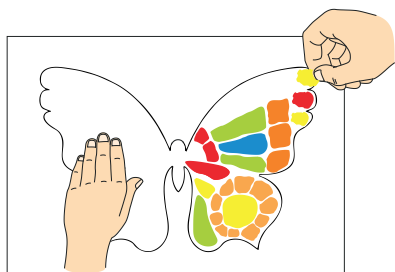


Технология выполнения аппликации

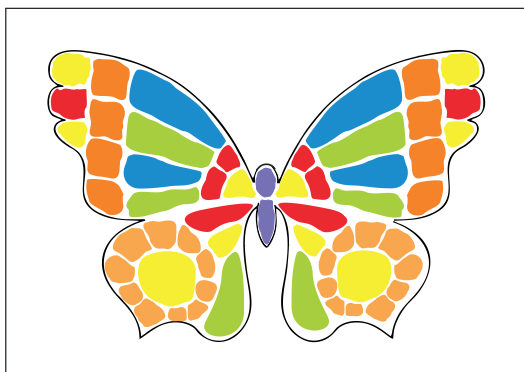
1. Нарисуй контур бабочки на основе. Контур можно разметить по шаблону.
2. Подготовь детали аппликации.



3. Собери аппликацию на основе.
4. Наклей детали аппликации на основу.



5. Оцени готовую аппликацию.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические материалы, предназначенные для использования на уроках трудового обучения в 1 классе, составлены в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы по предмету «Трудовое обучение».

Основой для отбора содержания диагностических материалов являются деятельностный и компетентностный подходы.

Деятельностный подход предполагает, что усвоение учащимися содержания учебного материала осуществляется в процессе собственной активной деятельности. Деятельность при этом рассматривается как источник творческой самостоятельности личности и как главный фактор ее развития.

Компетентностный подход предполагает, что процесс обучения направлен не столько на формирование знаний и умений, сколько на создание условий для развития способности осуществлять предусмотренные программой виды и способы деятельности.

Одним из этапов построения процесса обучения является анализ сформированности предметных (потребностно-целевой, проектно-конструкторской, проектно-технологической, исполнительской) и метапредметных (информационно-коммуникационной, культуродеятельностной, проектной, коммуникативной, профориентационной) компетенций, определение уровня освоения изученных технологий, определение учебно-трудовых достижений каждого учащегося.

Предложенные диагностические задания позволяют на основе предметного материала определить сформированность метапредметных компетенций:

- *информационно-коммуникационной* – способности поиска и переработки информации, создания собственного информационного продукта (рисунок, эскиз и др.);
- *культуродеятельностной* – способности к организации культуро- и природосообразной деятельности в соответствии с законами дизайна, собственными интересами, способностями и возможностями;
- *профориентационной* – способности ориентироваться в мире профессий и предъявляемых требований профессии к человеку, к первоначальному самоопределению;

ТЕХНОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВО

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте названия профессий. Соедините линиями рисунок и название профессии. Кто из них работает с людьми? Подчеркните название профессии.



Программист

Врач

Строитель

Комбайнер

2. Рассмотрите рисунки. Прочитайте названия профессий. Соедините линиями рисунок и название профессии. Кто из них работает с животными? Подчеркните название профессии.



Швея

Доярка

Учитель

Тракторист

3. Рассмотрите рисунки. Прочитайте названия профессий. Соедините линиями рисунок и название профессии. Кто из них работает с техникой? Подчеркните рисунок.



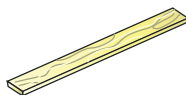
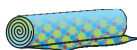
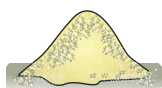
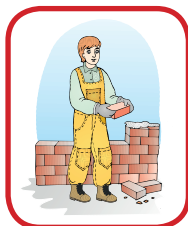
Водитель

Продавец

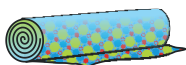
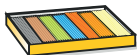
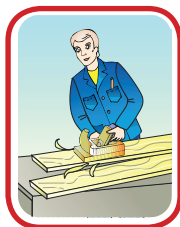
Художник

Цветовод

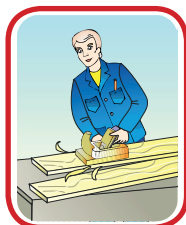
4. На рисунках изображены люди разных профессий. Подумай, с какими материалами они работают. Соедини линиями рисунки материалов и профессии.



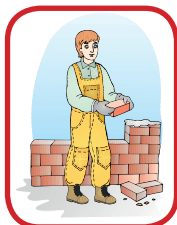
5. На рисунках изображены люди разных профессий. Подумай, с какими материалами они работают. Соедини линиями рисунки материалов и профессии.



6. На рисунках изображены люди разных профессий. Подумай, какие инструменты помогают им в работе. Соедини линиями рисунки инструментов и профессии.



7. На рисунках изображены люди разных профессий. Подумай, какие инструменты помогают им в работе. Соедини линиями рисунки инструментов и профессии.



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	4
<i>Изделие 1. Обрывная аппликация</i>	<i>6</i>
<i>Изделие 2. Аппликация из геометрических фигур</i>	<i>9</i>
<i>Изделие 3. Моделирование из полосок бумаги</i>	<i>12</i>
<i>Изделие 4. Вытинанка с аппликацией</i>	<i>15</i>
<i>Изделие 5. Аппликация из шнура</i>	<i>18</i>
<i>Изделие 6. Конструирование из природного материала</i>	<i>21</i>
<i>Изделие 7. Конструирование из трубочек</i>	<i>23</i>
<i>Изделие 8. Аппликация из засушенных листьев</i>	<i>27</i>
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
Технология и общество	32
Технология обработки материалов	37
<i>Изготовление изделий из бумаги и картона</i>	<i>37</i>
<i>Изготовление изделий из текстильных материалов</i>	<i>44</i>
<i>Изготовление изделий из природных материалов</i>	<i>47</i>
<i>Изготовление изделий из подручных материалов</i>	<i>50</i>
Технология народных ремесел	53
<i>Вытинанка</i>	<i>53</i>
<i>Флористика</i>	<i>56</i>
Использованная литература	59