

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для **7** класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск



«Сэр-Вит»

2022

Повторение изученного в 6-м классе

§ 1. Части речи

■ ■ ■ Вспоминаем и повторяем

1. 1. Прочитайте текст. Определите тип речи, назовите композиционные части текста.

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека непрерывно связана с языком.

Ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки.

Подросток идёт в школу. Юноша шагает в университет*. Сквозь беседы учителей, сквозь страницы книг впервые видится ему отражённая в слове необъятно сложная Вселенная.

И вы, и я, и каждый из нас — все мы постоянно думаем. А можно ли думать без слов? Всё, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. Без его посредства немислимо ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, искусство — жизнь *(по Л. Успенскому)*.

2. Выпишите по пять слов, которые обозначают предметы, признаки, действия или указывают на предметы, признаки. В скобках укажите, какими частями речи являются записанные вами слова.

3. Слова какой самостоятельной части речи отсутствуют в тексте (см. форзац)?

университёт

2. 1. Прочитайте текст. Какова его основная мысль?
2. Спишите, решая орфографические и пунктуационные задачи. Над именами существительными укажите их род и склонение.

Мир полон чудес Раз(?)ве не чудо что мы можем разг..варивать с людьми^ф, нах..дящимися в другом город.., да при этом ещё и видеть их Или наблюдать с Земли за тем что происходит в к..смическом^м к..рабле Или см..треть сп..ртивные^е игры, прох..дящие в другом полушарии Да только ли это?! Но среди различ(?)ных чудес мы^м как-то не обращаем внимания на одно из самых уд..вительных^м — на наш родной язык.

Человеческий^е язык — уд..вительное неповторимое чудо Ну что бы мы, люди, стоили без языка (Ю. Гвоздарёв).

чúдо, чудесá

3. С данными глаголами, учитывая их прямое лексическое значение, употребите подходящие по смыслу имена существительные. Запишите. Одушевлёнными или неодушевлёнными являются имена существительные?

1. ... сохнет, ... ветшает, ... вянет, ... цветёт, ... созревает, ... пенится, ... кипит, ... тает, ... мелеет, ...горит, ... тлеет;

2. ... страдает, ... тоскует, ... бодрствует, ... дремлет, ... прыгает, ... спрашивает, ... шепчет, ... рассказывает.

4. Составьте словосочетания, употребив имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Абрикосы, апельсины, бананы, лимоны, персики, яблоки, грейпфруты; баклажаны, кабачки, патиссоны, помидоры; джинсы, носки, сапоги, чулки, кроссовки, фуражки.

**я́блок
мест
сапо́г**

**апельси́нов
мандари́нов
помидо́ров**

**чуло́к
носко́в**

5. Данные слова запишите в форме именительного падежа множественного числа.

Аптекарь, инспектор, бухгалтер, офицер, торт, фронт, циркуль, токарь, шофёр, слесарь; адрес, бег, век, вечер, ворох, глаз, директор, катер, мастер, номер, орден, паспорт, профессор.

инженёры, бухгалтеры, торты, шофёры

адреса, паспорта, поезда, вечера

6. Составьте и запишите словосочетания, используя данные предложно-падежные формы в качестве зависимых слов. Укажите их падеж.

Образец. *Добавить (во что?) в желе* (В. п.).

По радио, к шоссе, без пальто, в кино, на табло, до метро^с, перед пони, в рагу, без кофе.

кофе [ф']

7. 1. Прочитайте текст. Определите стиль речи. Какова роль имён прилагательных в тексте?

2. Спишите, решая орфографические и пунктуационные задачи. Имена прилагательные подчеркните как члены предложения.

Тихо, только чуть слышен тонкий звон руч(?)я

Золотые^м стрелы дрока* поднялись в небо и к..чают(?)ся тихонько, отягчённые влагой, бе..шумно стряхивая её со своих цв..тов

На соч(?)ном^м фоне зел..ни г..рит яркий спор (светло)лиловых глиц..ний с кровавой геран(?)ю и розами (рыжевато) ж..лтая^{сн} парча цв..тов молочая смешана с тёмным бархатом ирисов и левкоев Всё так ярко^м и светло^м, что кажется, будто цв..ты п..ют как п..ют скрипки флейты* и виолончели* Влажный^с воздух душист^{сн} (по М. Горькому).

и́рис (цветок), ири́с (конфеты)

8. 1. От имён прилагательных образуйте краткие формы. Составьте и запишите с ними предложения, содержащие предостережение, предупреждение. Подчеркните грамматические основы.

Образец. *Помни, что мухомор ядовит.*

Вредный, губительный, заразный, неисправный, опасный, смертельный.

2. Составьте предложения, побуждая собеседника проявить качества, названные именами прилагательными.

Образец. *Будь требователен к себе и снисходителен к другим людям.*

Беспощадный, вежливый, внимательный, заботливый, ласковый, настойчивый, трудолюбивый, бескорыстный, ответственный.

9. Сравните предметы по цвету, вкусу, размеру; предметы и лица — по внешнему впечатлению, особенностям характера человека.

Образец. *Скатерть белее пододеяльника.*

Лимон и апельсин (*кислый, сладкий*); столица и областной центр (*большой, красивый*); двухэтажный и четырёхэтажный дом (*высокий, низкий*); сталь и медь (*твёрдый, мягкий*); альбом и тетрадь (*тонкий, толстый*); брат и сестра (*добрый, весёлый, отзывчивый, приветливый*); старший и младший (*сильный, слабый*).

*сла́ще
краси́вее
то́лще
вы́ше
ни́же*

10. 1. Выпишите числительные, определите их разряд по значению.

Одиночество, один, одинокий, двойка, два, двойной, удвоить, три, тройка, трёхтысячный, утроить, двое^{сл}, четырёхэтажный^{сл}, четвёртый, седьмой, двухъярусный, второй, шестибалльный^{сл}, пятисотый, пятеро^{сл}.

2. Оставшиеся слова распределите по группам: существительные, прилагательные, глаголы. Определите способ их образования.

11. Спишите, заменяя числа словами и ставя их в нужном падеже. Охарактеризуйте имена числительные по составу (простые, сложные или составные) и по значению (количественные или порядковые).

I. 1. Олимпийские игры возродились в 1896 году. 2. Земля обращает(?)ся вокруг Солнца в течение 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд. 3. Лишь 2 гиган(?)ские^с горы спокойно и величественно стояли, словно острова; оба айсберга имели не меньше 350 метров в длину и около 200 метров в ширину каждый (по Г. Адамову).

II. От 798 отнять 257; к 945 прибавить 383; из 92 вычесть 47.

айсберг

12. 1. Прочитайте текст. Установите тип и стиль речи. Перескажите содержание текста, сохраняя его стиль.

2. Спишите, решая орфографические задачи.

3. Укажите разряд местоимений по значению, определите их падеж.

В каждом человек.. и звер.., в кажд..й птиц.. живёт маленький тёплый солнеч(?)ный зайч..к. И если ко всякому-всякому живому существу отнести с д..бром^м, то в нём этот солнеч(?)ный зайч..к проснёт(?)ся, и всякий ответит вам тоже д..бром, потому что почувству..т в себе солнышко и жизнь. И если тебе вдруг покажет(?)ся, что человек злой или дела..т плохо, ты сразу не сердись на него, не обв..няй его. Это значит просто, что солнеч(?)ный зайч..к уж очень крепко з..снул. Ты постарайся разбудить его, и увидишь^с, как всё будет хорошо (по И. Токмаковой).

Разряды местоимений по значению:

личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные.

§ 2. Правописание частей речи

13. Предупредительный диктант.

Предпол..гает(?)ся что корни выб..рают п..тательные вещества изб..рательно Поэтому и возвр..щают почв.. они разное ко(л/лл)ичество п..тательных веществ Корни проникают глуб..ко в землю Ра(с/сс)т..лают(?)ся в почв.. и подпочве(н/нн)..м сло.. поэтому их так трудно выд..рать при пропалывани..

Корни нужны р..стению прежде всего для того чтобы соб..рать воду Б..рут они из почвы и нужные химические соед..нения После отм..рания р..стение всё то, что оно взяло из почвы, возвраща..т обратно (по В. Фридлянду и Г. Буяновскому).

14. 1. Спишите слова, обозначьте приставки, в скобках укажите их значение. **Обратите внимание!** *при-*: приближение, присоединение, пространственная близость, неполнота действия; *пре-*: = очень, весьма; = *пере-*.

2. Составьте предложения с 2—3 словами.

Прилечь, пригород, прибавить, прикрепить, прибежать, преступник, преломление, пресытиться, приукрасить, пристроить, приморский, приоткрыть, пришить, преодолеть, прервать, преградить, претерпеть.

преслédовать, преподнести́, препроводить

15. С данными словами составьте словосочетания и запишите их.

Притворить, претворить; приступить, преступить; приклонить, преклоняться; приделать, предел; придать, предать; прибывать, пребывать.

16. Выполните тестовые задания по теме «Правописание форм слов именных частей речи».

1. Допишите окончания существительных: ошибка в расчёт.., удивляться смелост.., дерев(?)я в ине.., отвечать по матема-

тик..., говорить о гени..., подойти к Мари..., написать Софь..., купат(?)ся в мор.. .

2. Допишите суффикс **-чик/-щик**: разнос..., бетон..., добыт..., подпис..., рассказ..., водопровод..., перебеж..., свар..., смаз..., камен..., проход..., бан.. .

3. Запишите, раскрывая скобки: урага(н/nn)ый ветер, клюкве(н/nn)ый напиток, песка(н/nn)ое дно, полотня(н/nn)ая салфетка, чугу(н/nn)ая решётка, серебря(н/nn)ая посуда, овчи(н/nn)ый полушубок, осе(н/nn)ие дни.

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы **о** или **е**: земледельц..м, встреч..й, ключ..м, храбрец..м, удач..й, плеч..м, дворц..в, чуж..му, старш..му, больш..му; сапож..к, каблуч..к, друж..к, собач..нка, зайч..нок, галч..нок, верблюж..нок, свинц..вый, ситц..вый, парч..вый.

5. Спишите, дописывая, где нужно, **ь**: весёлый стриж(?), помоч(?), по ботанике, очень пахуч(?), изразцовая печ(?), нужная вещь(?), старшая доч(?), немного горяч(?), украинский борщ(?), стереч(?), дом, опытный врач(?), 7 дач(?), лёгкий обруч(?), лицом свеж(?), скорая помощь(?), 50 крыш(?), военная мощ(?), южная ноч(?), 11 чудовищ(?), леч(?) на песок, живой лещ(?), страшная лож(?).

6. Спишите, раскрывая скобки: (пол)цирка, (пол)циферблата, (пол)ямы, (пол)Немана, (пол)мотоцикла, (пол)территории, (пол)оврага, (пол)коллекции, (пол)галереи, (пол)шоссе, (пол)аллеи, (пол)аквариума, (пол)брошюры, (пол)библиотеки, (пол)багажа, (пол)Минска, (пол)этажа.

7. Спишите, раскрывая скобки: (премьер)министр, (школа)интернат, (диван)кровать; (авто)пробег, (зоо)техник, (кино)театр; (северо)запад, (юго)восток; (железно)дорожные пути, (паро)возный гудок, (бело)снежное бельё; (светло)русые волосы, (тёмно)зелёные ветви, (пепельно)серое облако; (белорусско)русский словарь, (северо)западный ветер; (пяти)тысячный автомобиль, (трёх)сотый километр.

8. Пользуясь таблицей (см. форзац), запишите словосочетания, раскрывая скобки: *(не)*серый воздух, а лучистый; *(не)* сделался *(не)* видимкою; *(не)* остановился в *(не)*доумении; *(не)* посоветовать на *(не)* здоровье; *(не)* делать было *(не)*чего; *(не)* встретить *(не)*приятеля, а просто знакомого; *(не)* сильный ветер; *(не)* лепой вид; произнесено *(не)*что торжественное; *(не)*справедливое решение; *(не)* выехать *(не)* на чем; *(не)* у кого спросить; *(не)*большой, но уютный домик; *(не)*широкая, но быстрая речонка.

9. Спишите пословицы, раскрывая скобки.

1. *(Не)*вежда — враг самому себе. 2. Видно *(не)*ряху по грязной рубахе. 3. *(Не)*друг поддакивает, а друг спорит. 4. Нужно учить *(не)*рассказом, а работой и показом. 5. Большое *(не)*счастье, если в жатву *(не)*настье. 6. Жизнь измеряется *(не)*годами, а трудами. 7. Славен человек *(не)*словами, а трудами.

17. 1. Прочитайте текст. Расскажите, что такое такт. Спишите, объясняя написание личных окончаний глаголов.

Образец. Уме..т, н. ф. — *уметь* (не на *-ить*, не исключение, I спр.), умеет.

Нелегко об(?)яснить, что такое такт. Пожалуй, тактич(?)ный человек^м — это такой человек, который уме..т подойти к людям. Сер(?)цем или умом, но он понима..т, кому что надо, и охотно предл..гает свою помощ(?). Осторожный^м, он не настаива..т на своём, имея дело со взрослыми; не хваста..т и не насмеха..т(?)ся, не задева..т весёлой шуткой печального, не лез..т, когда не просят, с советом и не болта..т лишнего, не злит(?)ся сам и каждого стара..т(?)ся оправдать и защитить. Не нужен — нет его^м, принести пользу — тут как тут. Не навязыва..т(?)ся с заступничеством^с, но и не отказыва..т(?)ся заступит(?)ся. Если не просят, не защища..т, но и не побойт(?)ся, если видит несправедливость^{сл} и обиду, вступит(?)ся в защиту (*Я. Корчак*).

2. Какова роль местоимений в данном тексте?

Содержание

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6-М КЛАССЕ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| § 1. Части речи | 3 |
| § 2. Правописание частей речи | 8 |

ТЕКСТ

- | | |
|---|----|
| § 3. Основные признаки текста. Виды и средства связи предложений в тексте | 11 |
|---|----|

СТИЛИ РЕЧИ

- | | |
|---|----|
| § 4. Речевые и языковые средства стилей | 16 |
|---|----|

ГЛАГОЛ

- | | |
|--|----|
| § 5. Глагол как часть речи | 25 |
| § 6. Глаголы совершенного и несовершенного вида | 29 |
| § 7. Переходные и непереходные глаголы.
Возвратные глаголы | 32 |
| § 8. Неопределённая форма глагола (инфинитив)..... | 37 |
| § 9. Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола..... | 40 |
| § 10. Изъявительное наклонение | 41 |
| § 11. Условное наклонение | 47 |
| § 12. Повелительное наклонение | 50 |
| § 13. Изменение глаголов по лицам. I и II спряжение глаголов | 55 |
| § 14. Разноспрягаемые глаголы | 58 |
| § 15. Безличные глаголы | 61 |
| § 16. Словообразование глаголов | 65 |
| § 17. Правописание гласных в глагольных суффиксах | 67 |
| § 18. Морфологический разбор глагола | 69 |

ПРИЧАСТИЕ

- | | |
|--|----|
| § 19. Причастие как особая форма глагола | 73 |
| § 20. Понятие о причастном обороте | 78 |
| § 21. Действительные и страдательные причастия | 83 |

§ 22. Образование причастий	86
§ 23. Действительные причастия настоящего времени	88
§ 24. Действительные причастия прошедшего времени	91
§ 25. Страдательные причастия настоящего времени	94
§ 26. Страдательные причастия прошедшего времени	96
§ 27. Краткие формы страдательных причастий	100
§ 28. Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов	104
§ 29. Слитное и раздельное написание не с причастиями	109
§ 30. Морфологический разбор причастия	111

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

§ 31. Деепричастие как особая форма глагола	115
§ 32. Понятие о деепричастном обороте	119
§ 33. Деепричастия несовершенного вида	122
§ 34. Деепричастия совершенного вида	124
§ 35. Морфологический разбор деепричастия	128

НАРЕЧИЕ

§ 36. Наречие как часть речи	131
§ 37. Разряды наречий по значению	134
§ 38. Степени сравнения наречий	138
§ 39. Морфологический разбор наречия	143
§ 40. Образование наречий	146
§ 41. Правописание н и nn в наречиях	148
§ 42. Не с наречиями на -о (-е)	152
§ 43. Правописание не и ни в отрицательных наречиях	155
§ 44. Гласные на конце наречий	159
§ 45. Дефис в наречиях	162
§ 46. Слитное и раздельное написание наречий	167
§ 47. Мягкий знак на конце наречий	173

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

§ 48. Общая характеристика служебных частей речи	178
--	-----

ПРЕДЛОГ

§ 49. Предлог как часть речи. Разряды предлогов	180
§ 50. Правописание предлогов	184
§ 51. Употребление предлогов в речи	191
§ 52. Морфологический разбор предлога	195

СОЮЗ

§ 53. Союз как часть речи. Разряды союзов	198
§ 54. Правописание союзов	203
§ 55. Морфологический разбор союза	208

ЧАСТИЦА

§ 56. Частица как часть речи. Разряды частиц	211
§ 57. Правописание частиц	215
§ 58. Отрицательные частицы, их правописание и употребление	219
§ 59. Морфологический разбор частицы	224

МЕЖДОМЕТИЕ

§ 60. Междометие как особая часть речи	226
--	-----

Повторение изученного в 7-м классе	231
---	------------

Произноси и пиши правильно	235
---	------------

Список использованных источников	236
---	------------